



INTRODUCCION

El Departamento de Administración de la Educación Municipal de la Comuna de Cabo de Hornos, elabora el presente Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) conforme a las normativas legales, elaborando y planificando metas, diagnosticando y priorizando las necesidades educacionales, permitiendo, de esta manera, tener una visión de conjunto sobre el estado actual de la Educación Comunal.

Resulta interesante destacar que, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal de la Comuna de Cabo de Hornos, es un instrumento de planificación educativa municipal que permitirá la alineación de sus establecimientos educacionales, bajo el mismo enfoque, en beneficio de obtener mejores aprendizajes de los alumnos y alumnas, a pesar de la situación de aislamiento real de la Comuna, puesto que se encuentra circunscrita a los límites de la Isla Navarino y sus islotes periféricos, pero además, sus establecimientos educacionales, también se encuentran aislados entre sí, lo que condiciona la situación geopolítica educacional de nuestra comuna, afectando los diferentes ámbitos psicosociales de sus habitantes y, por ende, de sus alumnos y alumnas.



Esta última situación afecta muchas veces en forma negativa la comunicación tanto interna como externa con el resto del país, debido a que se depende de los factores climáticos altamente variables y a la intermitente señal de Internet.

Es importante señalar que, la comuna no cuenta con establecimientos educacionales particulares subvencionados o particulares, lo que implica que la educación municipal comunal, se ha transformado, desde sus inicios, en una verdadera educación pública que atiende a todos los y las estudiantes de la comuna, sin exclusión, lo que obliga a tener conformado equipos de trabajo preparados para hacer frente a múltiples desafíos como consecuencia de la apertura total en la admisibilidad de alumnos y alumnas en los establecimientos educacionales.

Para asegurar calidad y equidad de la Educación para todos y todas los y las alumnas de la Comuna, cada Unidad Educativa cuenta con su propio Proyecto Educativo Institucional, con un Plan de Mejoramiento Educativo y en el caso del Liceo Donald Mc. Intyre Griffiths, con un Programa de Integración Escolar (PIE), con el propósito de brindar oportunidades de aprendizaje diferentes a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales. Es cierto que, la Escuela G-44 no cuenta con Programa de Integración Escolar, pero la atención de los alumnos y alumnas que requieren de una atención especializada, la reciben, en la medida de lo posible.



El PADEM 2017 constituirá una importante herramienta de planificación local para consolidar la calidad de la Educación sin diferencias en los dos establecimientos educacionales de la comuna y de la integración e interacción de sus estudiantes, valores intrínsecos del proceso educativo, aspectos que no son medidos por ninguna prueba estandarizada, pero que sí importan a los agentes educacionales para la consolidación de la formación de un hombre/mujer con fortaleza y valores que aporten a la sociedad de forma positiva.

Es importante tener presente que el aprendizaje se realiza en todos los niveles de la vida, por lo que es importante que también los docentes y asistentes de la educación tengan actualizaciones, capacitaciones y perfeccionamientos según las necesidades detectadas por los directivos y/o por los propios docentes y funcionarios en ejercicio, con el fin de optimizar el logro de las metas autoimpuestas y mejorar los aprendizajes en los alumnos y alumnas; fin último de toda Unidad Educativa.



Historia de la Localidad

Fue creada el 21 de noviembre de 1953 con el nombre de Puerto Luisa. El 22 de agosto de 1956 se le cambió el nombre a Puerto Williams, en conmemoración al marino irlandés Juan Williams, quien al mando de la Goleta Ancud efectuó a nombre del Gobierno de Chile la toma de posesión del Estrecho de Magallanes, el 21 de septiembre de 1843, fundando el Fuerte Bulnes.

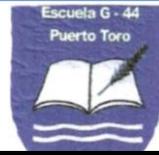
En 2001 la antigua denominación de la Comuna, Navarino, fue reemplazada por la de Comuna de Cabo de Hornos, en referencia al punto geográfico situado dentro de su jurisdicción, constituido por el mítico Cabo de Hornos. La Comuna de Cabo de Hornos (Ex – Navarino) se crea por el Decreto Ley N°2.868 del Ministerio del Interior del 21 de Septiembre de 1979.

El puerto es un importante lugar estratégico para el tráfico entre el Océano Pacífico y el Océano Atlántico. También funciona como rampa para las políticas chilenas en el Territorio Antártico Chileno, dada la cercanía de Puerto Williams con el llamado Continente Blanco.

El primer alcalde fue José Andrade Urzua, seguido de Gonzalo Castro Vergara, Vicente Caselli Ramos, José Soto Passek Hugo Henríquez Matus y Pamela Tapia Villarroel. Tras las elecciones municipales de octubre de 2016, fue elegido Alcalde don Patricio Fernández Alarcón quien guiará la Comuna hasta el 2020.



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS



PROVINCIA	COMUNA	SUPERFICIE	%
Ultima Esperanza	Natales	7.049.010	37,9
	Torres del Paine	628.250	3,4
		7.677.260	41,3
Magallanes	Río Verde	1.359.780	7,3
	San Gregorio	868.101	4,7
	Punta Arenas	2.988.220	16,1
	Laguna Blanca	347.730	1,9
		5.563.740	29,9
Tierra del Fuego	Porvenir	970.740	5,2
	Primavera	853.020	4,6
	Timaukel	1.360.250	7,3
		3.184.010	17,1
Antártica Chilena	Cabo de Hornos (ex Navarino)	2.155.110	11,6
		2.155.110	11,6
TOT AL		18.580.120	100,0



Indicador Geográfico de la Comuna



Localización Territorial

Puerto Williams es una localidad y puerto chileno, situado en la ribera norte de la isla Navarino, a orillas de la boca atlántica del canal Beagle. Es la capital tanto de la Agrupación de Comunas de Cabo de Hornos y Antártica como de la Provincia de la Antártica Chilena, perteneciente a su vez a la XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena.

Se encuentra ubicada entre los paralelos 54° 55" latitud Sur, y los meridianos 67° 36" de longitud Oeste. La superficie total de la Comuna es de 15.578 km². Se caracteriza por ser una zona muy desmembrada, con una sucesión de islas, archipiélagos y penínsulas, recortadas por una infinidad de canales y fiordos. Posee una superficie de 14.146 km², y una población de 1.683 habitantes, según el último censo realizado el año 2012, formando parte de la Provincia Antártica, cuya superficie asciende a 1.264.146 km².

Superficie de la XII Región de Magallanes y Antártica Chilena (sin incluir el Territorio Antártico Chileno).

La Superficie total de la comuna es de 2.155.110 ha (11.6% de la Región). Se caracteriza por ser una zona muy desmembrada, con una sucesión de islas, archipiélagos y penínsulas, recortadas por una infinidad de canales y fiordos. La gran concentración de población en la Comuna de Cabo de Hornos se encuentra en Puerto Williams, que se emplaza en la Isla Navarino, sobre cerrillos formados entre el Río Róbalo y el Río Ukika.

Localización y situación respecto de la Provincia y la Región



La Isla Navarino se ubica estratégicamente entre Tierra del Fuego, por el norte, y el Cabo de Hornos, al sur. Forma parte de la comuna de Cabo de Hornos, la más austral del país y del mundo, perteneciendo a la XII Región de Magallanes y Antártica Chilena. Constituye la base terrestre más próxima al continente Antártico. Su población se concentra en la capital comunal, Puerto Williams, y en pequeños poblados como Puerto Navarino, Caleta Eugenia, Puerto Toro y Yendegaia.

La isla Navarino situada en el extremo sur de América pertenece al archipiélago de Tierra del Fuego y es parte de la



Patagonia. Desde un punto de vista orográfico, fisiográfico y geológico, la isla se clasifica dentro de la región de los archipiélagos, que corresponde a un territorio deprimido, ubicado al occidente de los Andes Patagónicos, en el cual a pesar de su carácter eminentemente montañoso, sus cumbres no sobrepasan los 1.000 metros, excepto raras excepciones.

Es así, que la isla forma parte del sector Sur-Pacífico-Oriental de la zona de los archipiélagos y básicamente se conforma por sedimentos marinos y continentales del cretácico inferior y del cuaternario.

La isla está bordeada al norte por el canal Beagle el que separa de la isla Grande de Tierra del Fuego. Al este enfrenta los pasos del mar Picton, Richmond y Goree (que respectivamente separan a Navarino de las islas Pinckton, Lenox y Nueva). Al sur de la isla se extiende la bahía Nassau, delimitada por las islas Wollaston, la isla Hoste. Al oeste se encuentra el canal Murray que separa Navarino de la isla Hoste.

La isla Navarino tiene una superficie de 2.470 km², con una extensión máxima de 75 km., de este a oeste, y 40 km., de norte a sur. La altura máxima en la isla es de 1.118 metros (extremidad este del cordón de los Dientes de Navarino).

El centro norte de la isla culmina con el macizo de los Dientes de Navarino. De él se desprenden al este dos cordones de norte a sur, los cuales forman una herradura abierta hacia el canal Beagle y



cordón de los Dientes de Navarino por un paso. Entre ambos se abren varios valles de norte a sur, de los cuales solo dos logran atravesarlos por completo: el valle Ukika- Lago Windhond y el valle Punta Rosales- Bahía Windhond.

En la parte suroeste del macizo de los Dientes de Navarino se extiende hacia el sur un extenso cordón conocido como montes Codrington, con alturas que superan los 900 metros. En su ladera oeste, corre desde el canal Beagle hacia el seno Grandi (el más extenso valle de la isla).

El sur de los macizos y cordones anteriormente descritos se caracteriza por una gran planicie que llega hasta el mar (bahía Nassau).

En el resto de la isla se encuentran varios sistemas independientes: la meseta Murray que cubre la península delimitada por el canal Murray y Puerto Inútil; la meseta de Wulaia, de forma y alturas irregulares; y en el otro extremo de la isla, el cordón conocido como montes Miseria, que une Puerto Eugenia a Puerto Toro. En la extremidad suroeste de la isla destacan dos cerros aislados: el Monte King Scout (556 metros) y el Monte Tortuga (856 metros).

La isla Navarino es la mayor de las islas al sur del canal Beagle, latitud 55° 10' sur y longitud 67° 40' oeste. En ella se concentran los principales centros poblados de la comuna, incluido Puerto Williams.



Indicadores Demográficos de la Comuna

Según la información recogida en el Censo de 2012 la población de la comuna de Cabo de Hornos asciende a 1.683 habitantes, representando el 1,3% de la población regional.

AÑO	POBLACION
Censo 2012	1.683

a) Evolución Intercensal

Cuadro 2: Evolución intercensal de la población comunal

	Ce nso 1992	Ce nso 2002	Ce nso 2012	Crecimiento 1992-2002	% de Crecimiento 1992-2002	Crecimiento 2002-2012	% de Crecimiento 2002-2012
Cabo de Hornos	1.616	2.176	1.683	560	25,7%	-493	- 2 2
Región XII	143.198	150.826	159.102	7.628	5,3%	8.276	5 . 0

Fuente: Censo de Población y Vivienda 1992, 2002 y 2012.

Como se observa en el Cuadro 2, la Población de la comuna de Cabo de Hornos ha tenido una baja de población intercensal (Censo 2002 y 2012) de un 22,6 %, y entre los censos anteriores del año 1992 y 2002 tuvo un alza de población de un 25,7%. Esto conlleva que, la disminución de población a nivel comunal afecta la población escolar.



b) Población en edad escolar por dependencia y tipo de educación

	Municipal	Part. Subvencionado	Part. no subvencionado	JUNJI	Total	Cobertura
Pre Básica	63	-	30	64	157	29.3%
Básica	298	-	-	-	298	55.2 %
Media Humanístico o Científico	84	-	-	-	84	15.5 %
TOTAL	445	-	30	64	539	100%

Fuente: Ministerio de Educación, Departamento de Estadísticas Año 2013

Cobertura de la Educación Parvularia Comunal

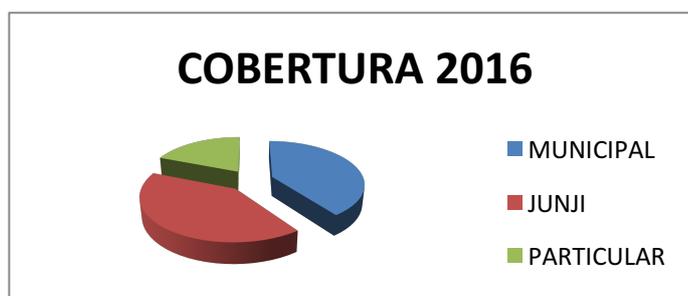


Grafico Circular de Cobertura de Educación Pre Escolar Comuna de Cabo de Hornos

Toda la atención educacional de Cabo de Hornos es desarrollada por el sistema Municipal de Educación. También se





puede observar que la dependencia particular en conjunto con subvencionada (JUNJI) tienen mayor cobertura que la municipal en el nivel Educación Parvularia, debida a la oferta educacional existente en este nivel que permite la desconcentración en relación a la educación Municipal.

Educación Municipal

a) Historia de la Matrícula Comunal

Matrícula últimos 5 años

AÑOS	MATRICULA
2012	413
2013	455
2014	436
2015	436
2016	440
PROMEDIO	436

Al análisis de esta tabla estadística, se observa que en los últimos tres años se ha producido una constante debido a que no ha habido mayor flujo en las familias pertenecientes a las Fuerzas Armadas e Industrias.

**b) Asistencia Media Marzo a Agosto del 2016 por Nivel de Enseñanza**

ASISTENCIA MEDIA	MATRICULA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
PRE.BASICA	63	53.8	55.0	54.2	52.9	51.2	51.0
EDUC.BASICA	298	254.3	270.1	262.0	267.0	240.0	255.6
EDUC. MEDIA	84	73.0	76.1	75.5	74.7	60.9	71.1
TOTAL	445	381.1	401.2	391.7	394.6	355.1	377.7
%	100	85.6	90.1	88.0	88.6	79.7	84.8

Fuente: Coordinación Nacional de Subvenciones

De este recuadro se puede deducir que el promedio de Asistencia Media desde marzo a agosto del 2016 es de un 86.1% , se puede observar que los meses de julio y agosto presentan las más bajas asistencias del período producidas por las siguientes causales: Alta tasa de enfermedades broncopulmonares propias del período invernal, la proximidad de las vacaciones de invierno y la alta demanda de pasajes en los medios aéreos y marítimos lo que obliga a las familias abandonar tempranamente la isla en períodos previos a las vacaciones de invierno y en retorno posterior al inicio de las clases en el segundo semestre.

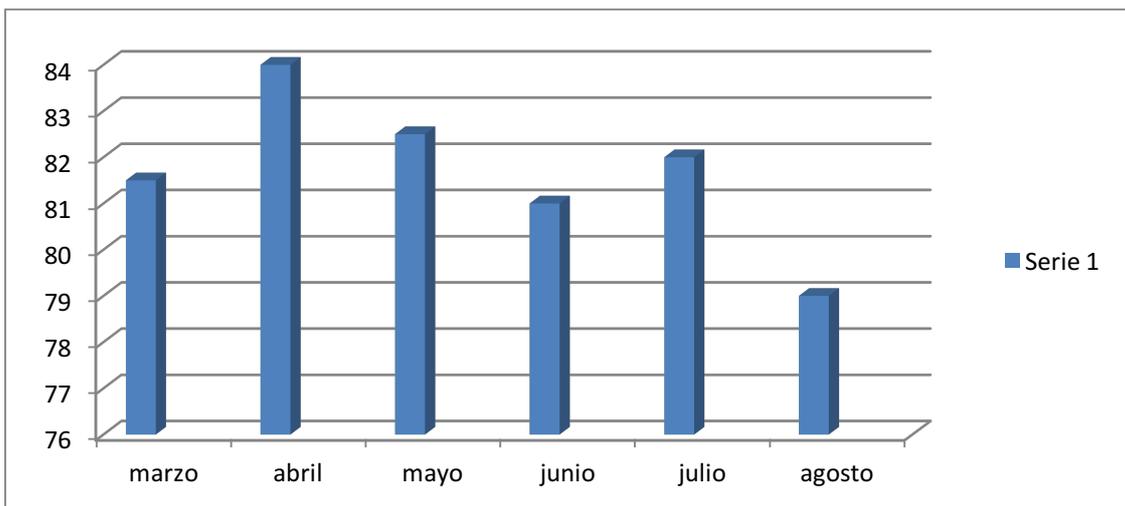
Es necesario que, el Municipio a través del DAEM, pueda incentivar con estímulos semestrales o anuales a los diferentes cursos con el propósito de aumentar el índice de asistencia media de cada uno de ellos, además de implementar estrategias para que los apoderados comprendan y asuman la importancia de la asistencia regular a clases dentro del proceso educativo de sus pupilos.



c) Porcentaje de Asistencia de Educación Parvularia para el período Marzo - Agosto 2016

MESES	% ASISTENCIA
Marzo	81.5
Abril	84.0
Mayo	82.5
Junio	81.0
Julio	82.0
Agosto	79.0
Promedio	81.7

Fuente: Boletín Mensual de Subvenciones (marzo – agosto 2016)



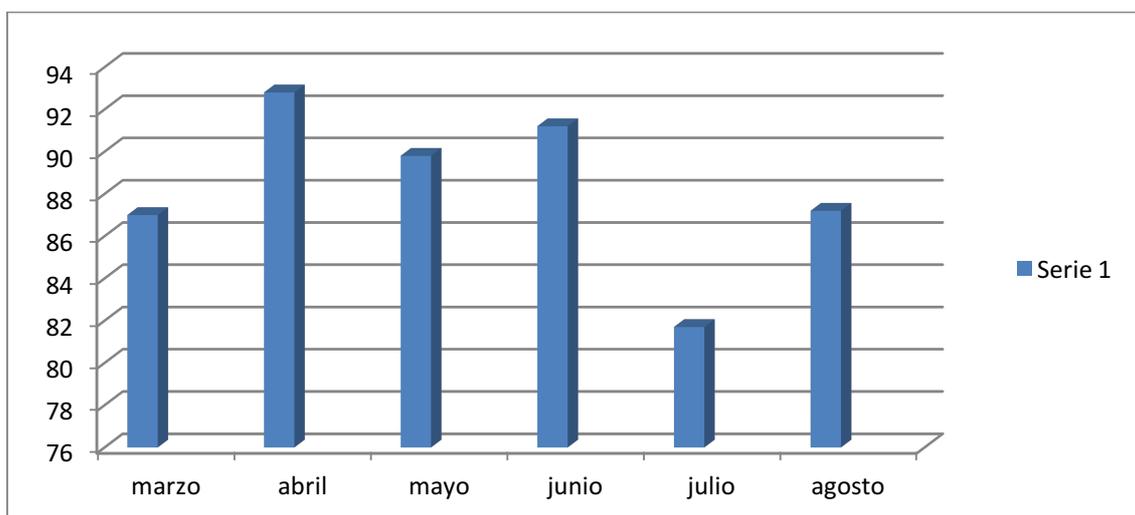
La gráfica nos muestra un importante descenso en el mes de agosto lo que provoca un fuerte impacto en los ingresos por concepto de subvención por una parte y por otra la ausencia prolongada de los alumnos provoca vacíos en la adquisición de habilidades y conocimientos situaciones que, de una u otra manera, interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje



Porcentaje de Asistencia de Educación Básica para el período Marzo - Agosto 2016

MESES	% ASISTENCIA
Marzo	87.0
Abril	92.8
Mayo	89.8
Junio	91.2
Julio ⁹	81.7
Agosto	87.2
Promedio	88.3

Fuente: Boletín Mensual de Subvenciones (marzo – agosto 2016)



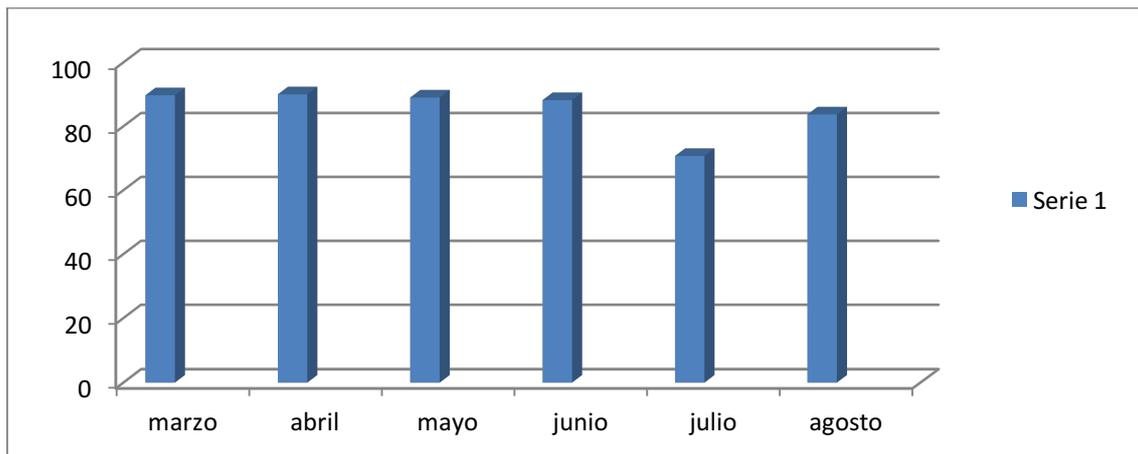
La gráfica nos muestra un importante descenso en el mes de julio, lo que provoca un fuerte impacto en los ingresos por concepto de subvención, por una parte y, por otra, la ausencia prolongada de los alumnos provoca vacíos en la adquisición de habilidades y conocimientos situaciones que, de una u otra manera, interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje.



d) Porcentaje de Asistencia de Educación Media para el período Marzo - Agosto 2016

MESES	% ASISTENCIA
Marzo	89.7
Abril	90.0
Mayo	89.0
Junio	88.2
Julio9	70.7
Agosto	83.7
Promedio	85.3

Fuente: Bolefín Mensual de Subvenciones (marzo – agosto 2016



La gráfica nos muestra un importante descenso en el mes de julio, lo que provoca un fuerte impacto en los ingresos por concepto de subvención, por una parte y, por otra, la ausencia prolongada de los alumnos provoca vacíos en la adquisición de habilidades y conocimientos situaciones que, de una u otra manera, interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**e) Matrícula a Agosto del 2016**

NIVELES EDUCATIVOS Y/O CURSOS	LICEO DMG	ESCUELA PUERTO TORO	TOTAL
NT1 (Pre.kinder)	24	-	24
NT2(Kinder)	40	-	40
Sub total	64	-	64
1° EGB	37	-	37
2°EGB - A	26	1	27
2° EGB - B	20	-	20
3° EGB	31	-	31
4° EGB -A	23	2	25
4° EGB - B	22	-	22
5° EGB	27	1	28
6° EGB	33	-	33
7° EGB	38	1	39
8° EGB	30	1	31
Sub total	287	6	293
1° EM - HC	22	-	22
2° EM - HC	21	-	21
3° EM - HC	24	-	24
4° EM - HC	17	-	17
Sub total	84	-	84
TOTAL	435	6	441

Fuente: Boletín Mensual de Subvenciones (agosto 2016)

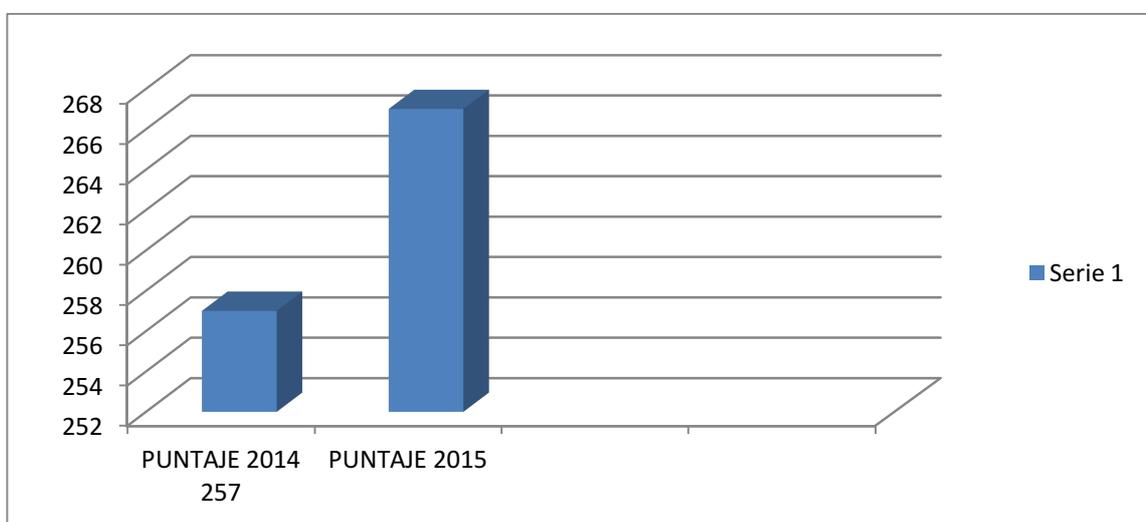


RESULTADOS SIMCE Y PSU

a) Puntajes SIMCE

2° Año de Educación General Básica

SIMCE	Puntaje 2014	Puntaje 2015	Diferencia
Asignatura	LEC	LEC	LEC
LICEO DMG	257	267	+ 10



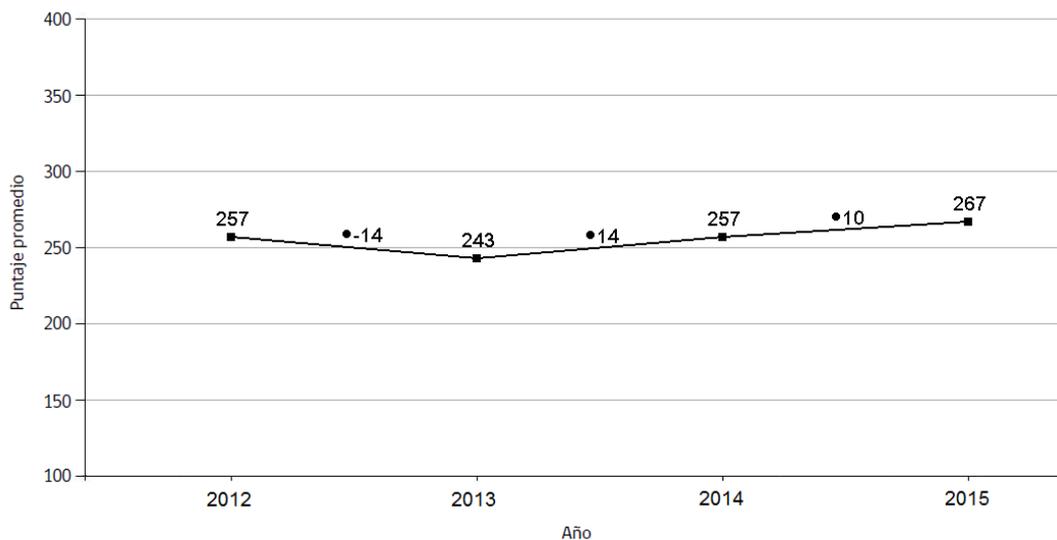
Puntaje promedio 2015 y tendencia

En el gráfico siguiente se presenta el puntaje promedio de los estudiantes del establecimiento en la prueba Simce 2° básico y **la trayectoria** desde 2012. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio **Simce 2° básico** 2012 – 2015, es al alza logrando una diferencia positiva entre el 2013 y 2015 de 24 puntos.



Comprensión de Lectura



Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación 2016.

4º Año Educación General Básica

SIMCE	PUNTAJES 2014			PUNTAJE 2015		
	COMP. LECTORA	MATEMATICAS	HIST.GEO. Y CS. SOC.	COMP. LECTORA	MATEMATICAS	HIST.GEO. Y CS. SOC.
LICEO DMG	254	247	255	273	276	

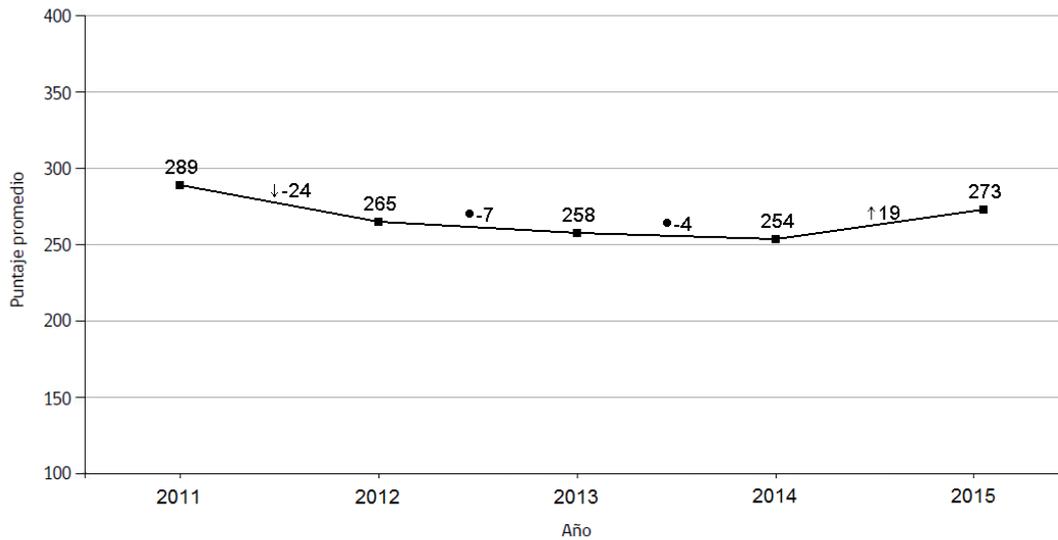
Puntajes promedio 2015 y tendencias

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 4º básico y **la trayectoria** en las últimas evaluaciones.



Tendencia de puntaje promedio en **Simce 4° básico** 2011 – 2015

Comprensión de Lectura



Capítulo 1 Resultados educativos de su establecimiento |

MATEMATICAS

Al análisis de ambos gráficos nos podemos dar cuenta del importante alza que han experimentado ambos sectores de aprendizaje a contar del año 2014

6° Año de Educación General Básica

SIMCE	PUNTAJES 2014			PUNTAJE 2015		
	COMP. LECTORA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	COMP. LECTORA	MATEMATICAS	HIST.GEOG. Y CS. SOCIALES
LICEO DMG	235	241	245	254	261	262

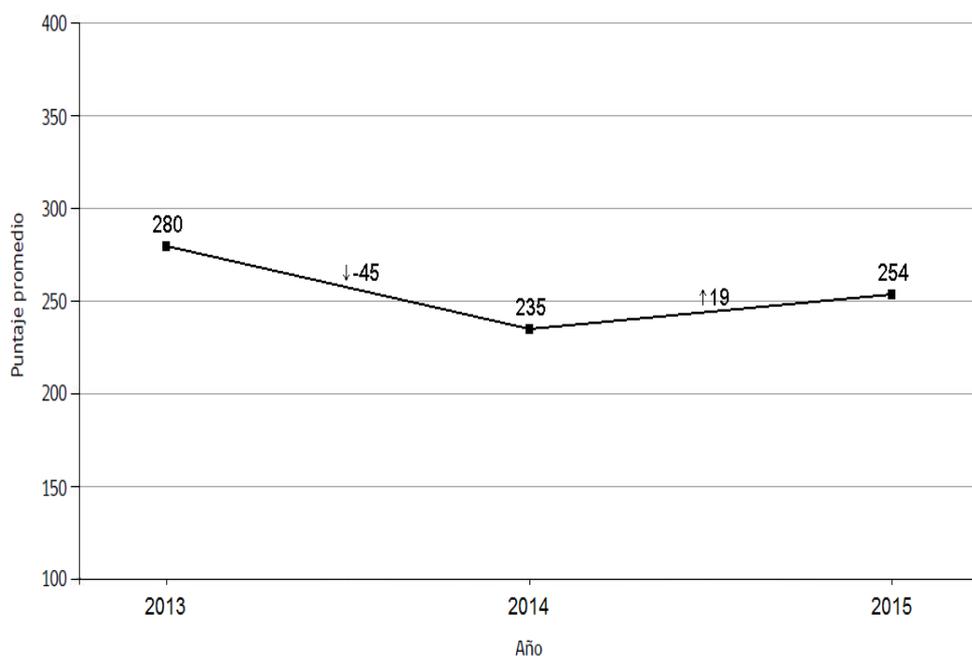


Puntajes promedio 2015 y tendencias

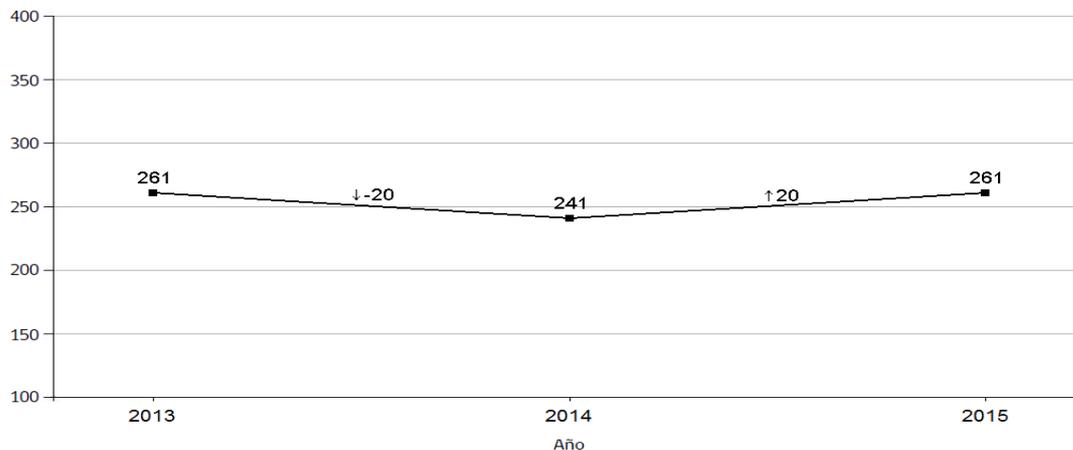
En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 6° básico y **la trayectoria** en las últimas evaluaciones

Tendencia de puntaje promedio en Simce 6° básico 2013 – 2015

Comprensión de Lectura



Matemática



En ambos sectores de aprendizaje se ha experimentado un alza en el resultado de sus evaluaciones en comparación al año 2014.

Resultados Autoestima académica y motivación escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador **Autoestima académica y motivación escolar y los de cada una de sus dimensiones**. Puntaje de **6° básico** en Autoestima académica y motivación escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

Los **Indicadores de desarrollo personal y social** son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en esas áreas. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

En este apartado se presentan los resultados de 6° básico del establecimiento obtenidos en los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, y Hábitos de vida saludable, los cuales se obtuvieron a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.



Se presenta el puntaje de cada indicador y el de sus respectivas dimensiones. Asimismo se reporta la variación respecto de la evaluación anterior y de los establecimientos del país del mismo GSE. Junto con este resultado se da a conocer la distribución de las respuestas en cada nivel del indicador.

Para analizar estos resultados es muy importante que cada docente y directivo tenga presente que la escala de puntaje utilizada tiene características específicas:

- Para cada indicador y dimensión la escala varía entre **0 y 100 puntos**. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.
- Los resultados de los indicadores no pueden compararse entre sí, debido a que cada uno es elaborado a partir del análisis de las respuestas a preguntas distintas.

Asimismo, para analizar la comparación con establecimientos del mismo Grupo Socio Económico (GSE), es importante que considere que el grupo de estudiantes de 6° básico del establecimiento ha sido clasificado en el **nivel MEDIO ALTO**.

Resultados Autoestima académica y motivación escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador **Autoestima académica y motivación escolar y los de cada una de sus dimensiones**. Puntaje de **6° básico** en Autoestima académica y motivación escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE (Grupo socioeconómico)

INDICADOR	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Participación y formación ciudadana	76	↑ 10	-3
DIMENSIONES	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Sentido de pertenencia	80	↑ 17	1
Participación	69	↑ 4	-7



Vida Democrática	79	↑ 11	0
------------------	----	------	---

PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS



En la siguiente tabla se presenta la distribución de las **respuestas obtenidas de los estudiantes y padres y apoderados de 6° básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Participación y formación ciudadana. Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en los niveles bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

Distribución de las respuestas de **6° básico** en los niveles del indicador Participación y formación ciudadana en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

Nivel del indicador	Distribución de respuestas 2015	Distribución de respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	48%	24 %
Nivel Medio	48%	60 %
Nivel Bajo	4%	16 %

Resultados Hábitos de vida saludable

A continuación se presentan los resultados del indicador **Hábitos de vida saludable y los de cada una de sus dimensiones**.

Puntaje de **6° básico** en el indicador Hábitos de vida saludable y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

INDICADOR	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Hábitos de vida saludable	76	3	↑ 6
DIMENSIONES	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Hábitos de autocuidado	88	4	↑ 12
Hábitos alimenticios	75	//	↑ 6
Hábitos de vida activa	64	3	1



En la siguiente tabla se presenta la distribución de las **respuestas obtenidas de los estudiantes de 6° básico del establecimiento** en diferentes niveles del indicador Hábitos de vida saludable. Esta información es relevante debido a que muestra el porcentaje de respuestas de los encuestados en los niveles bajo, medio o alto del indicador, lo que evidencia cómo ellos lo perciben.

Distribución de las respuestas de **6° básico** en los niveles del indicador Hábitos de vida saludable en la evaluación 2015 y la evaluación anterior.

Nivel del indicador	Distribución de respuestas 2015	Distribución de respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	47 %	46 %
Nivel Medio	53 %	54 %
Nivel Bajo	0 %	0 %

Resultados de aprendizaje Simce 2015

Puntajes promedio 2015 y tendencias

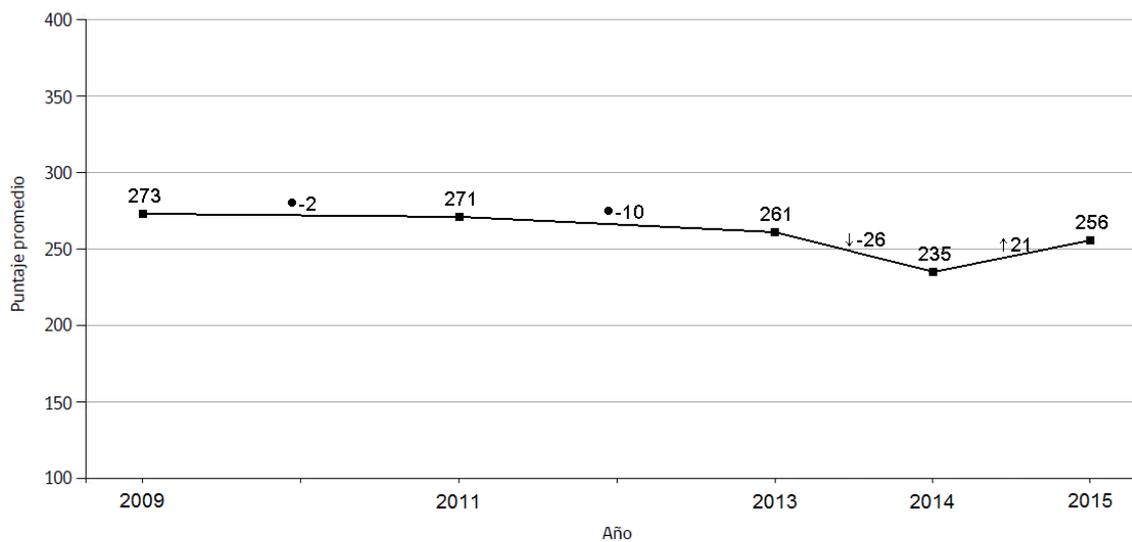
En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedios de los estudiantes del establecimiento en cada prueba Simce 8° básico y **la trayectoria** en las últimas evaluaciones.

Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

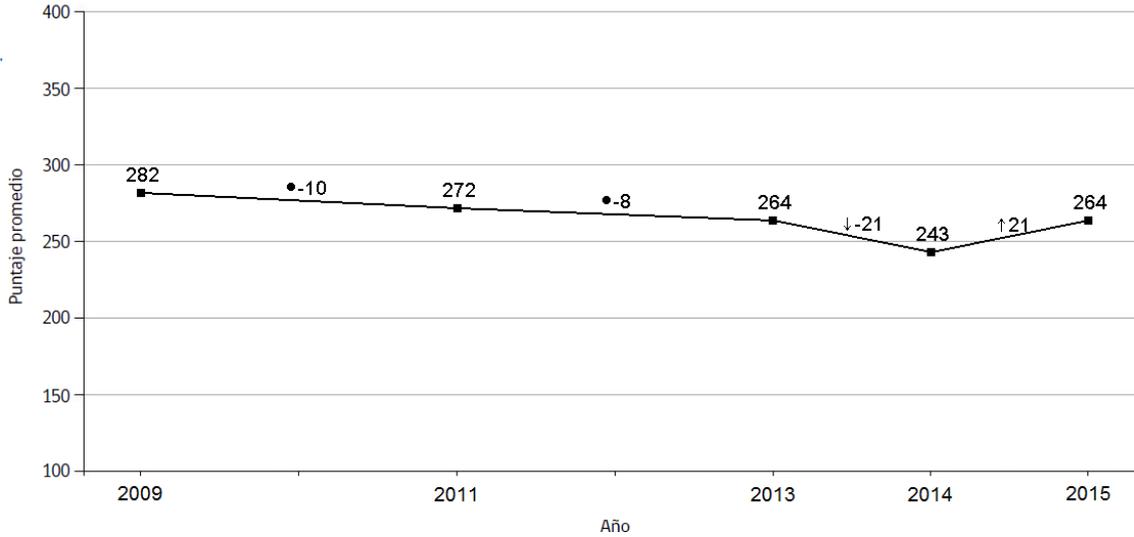


Tendencia de puntaje promedio en Simce 8° básico 2009 - 2015

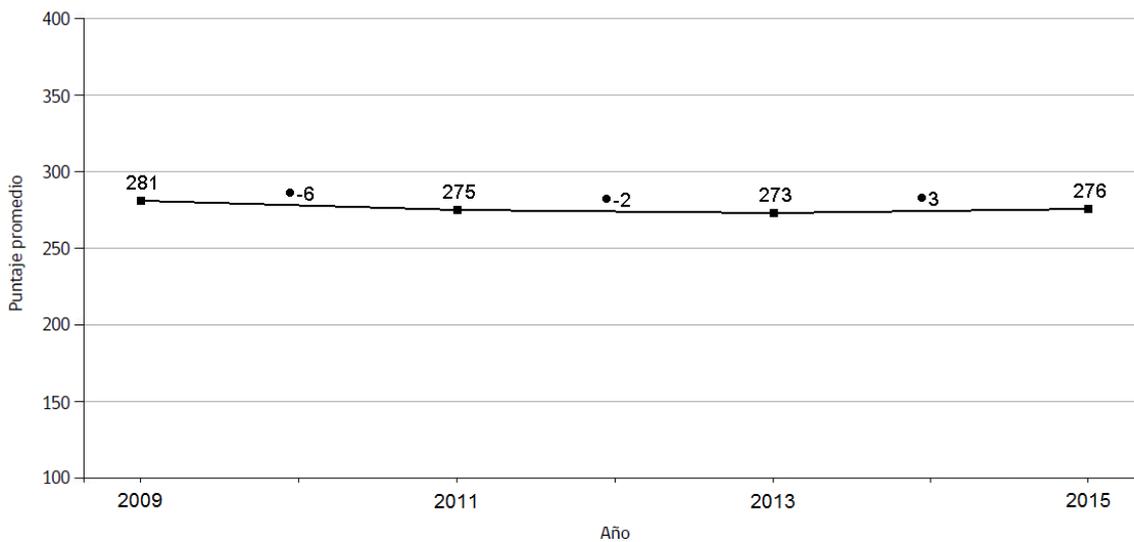
Comprensión de Lectura



Matemática



Ciencias Naturales



Los resultados del Liceo Donald Mc. Intyre Griffiths, están en muchas ocasiones, determinados por factores externos que inciden en los aprendizajes de los estudiantes como el nivel socioeconómico de la familia o el nivel educacional de los padres.



Luego de conocer de manera general los resultados del establecimiento es importante observar que se ha experimentado un alza en los puntajes promedios y se observa la trayectoria de mejoramiento que la comunidad educativa se ha trazado a lo largo del tiempo.

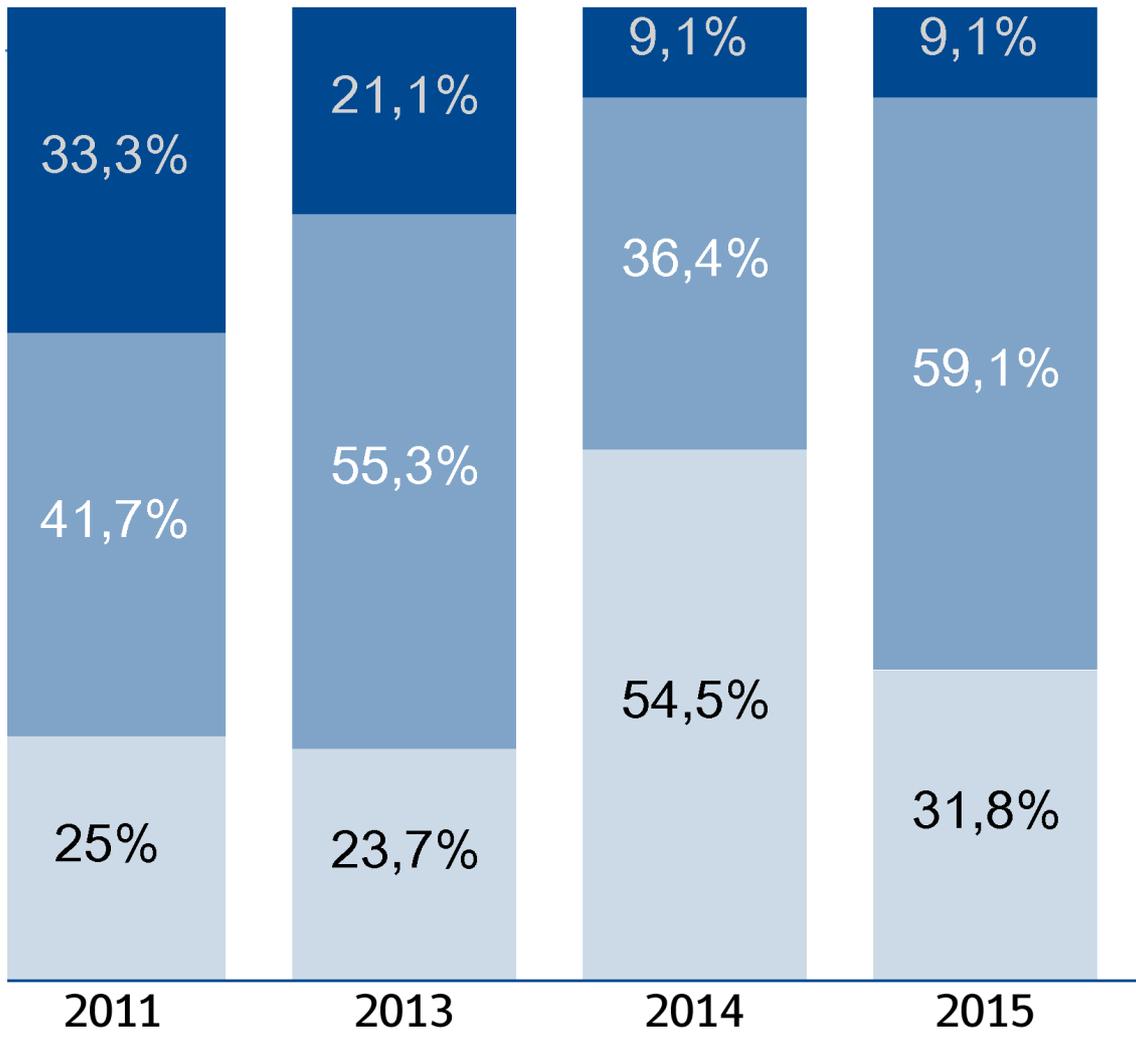


Tendencia de los Estándares de Aprendizaje

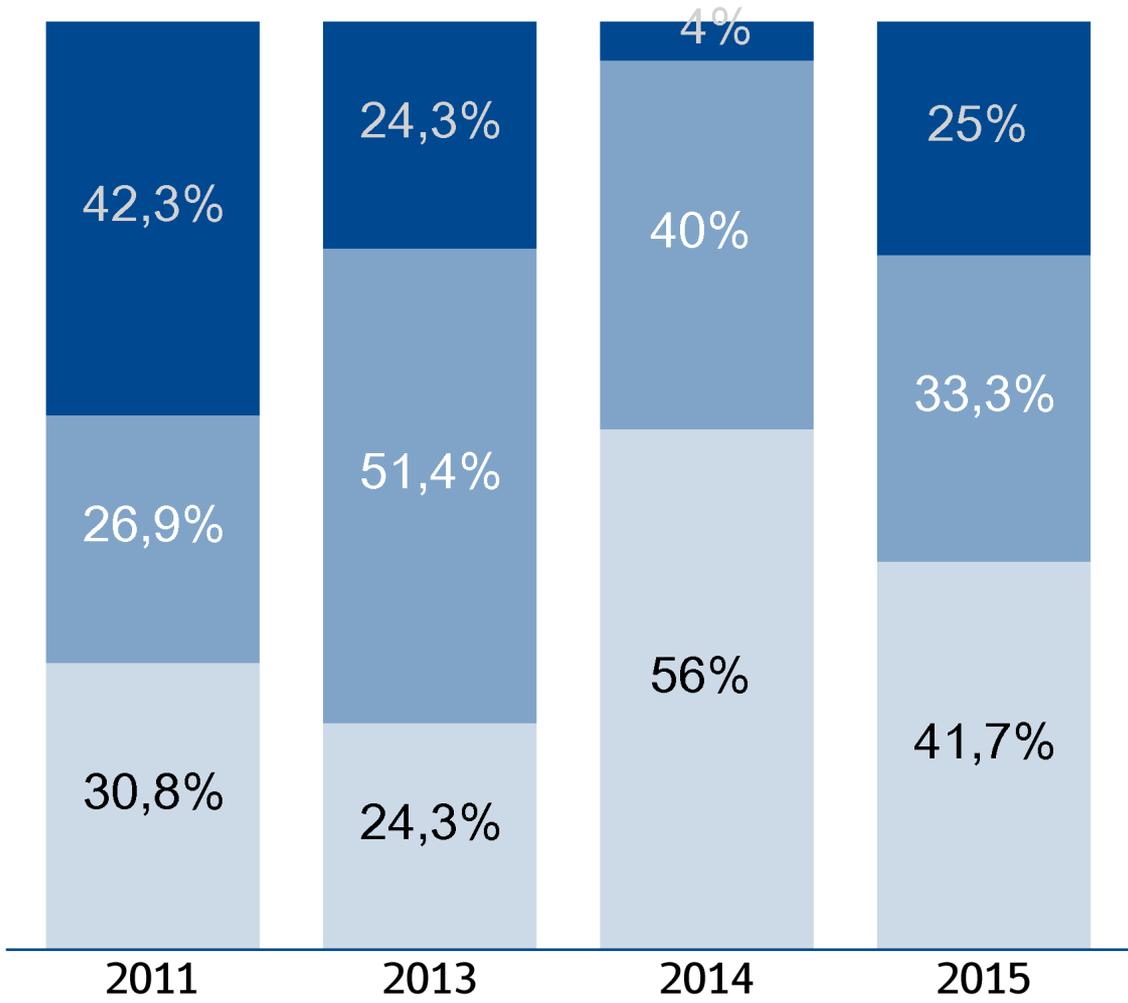
En los gráficos que se presentan a continuación, se muestra **la trayectoria que ha tenido la distribución de estudiantes de 8° básico del establecimiento en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje de Comprensión de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales** en las últimas evaluaciones.

Tendencia de la distribución de estudiantes de **8° básico** en los niveles de los Estándares de Aprendizaje 2011-2015

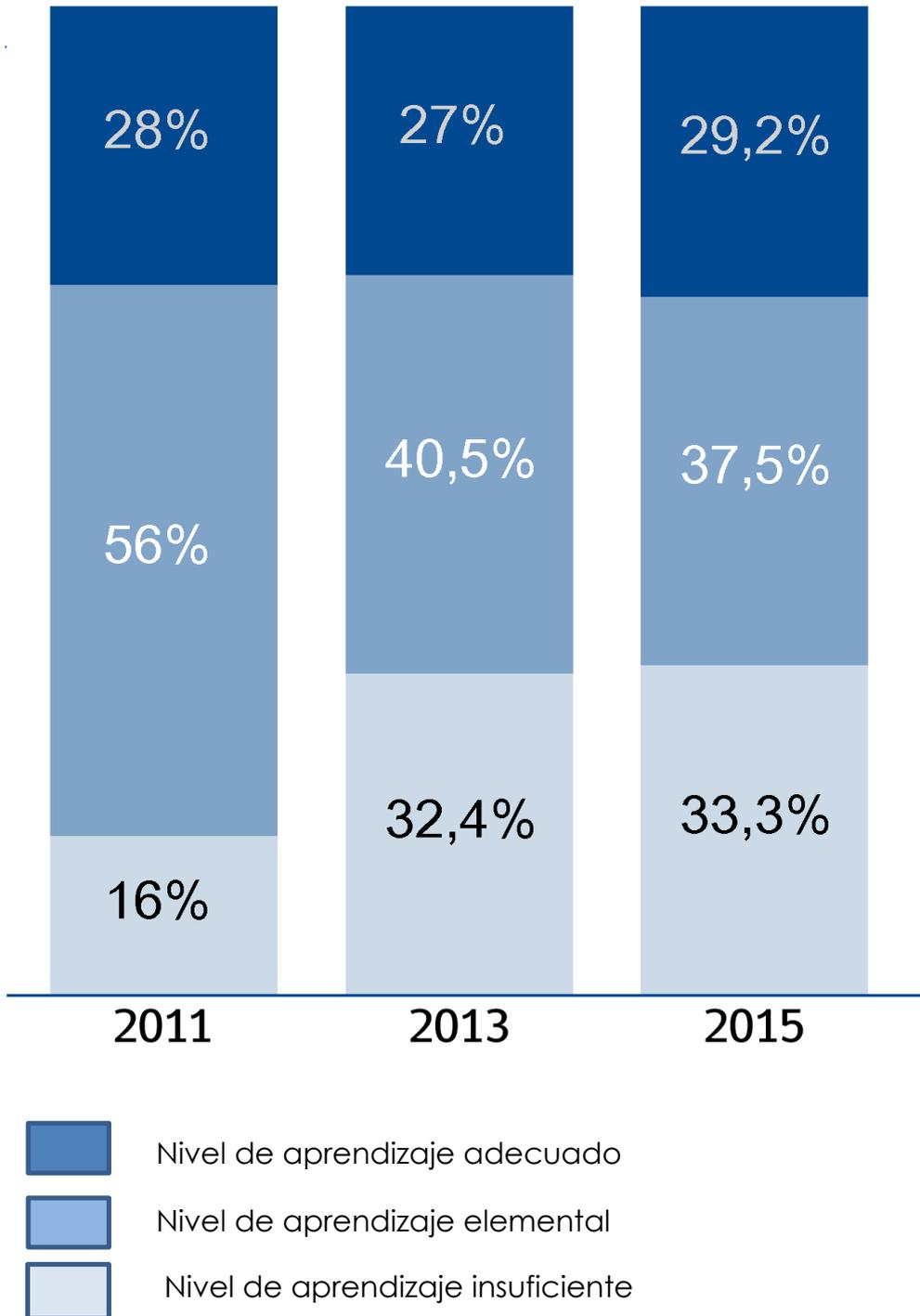
Comprensión de Lectura



Matemática



Ciencias Naturales





Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social 8° básico 2015

PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORROS



Los **Indicadores de desarrollo personal y social** son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en esas áreas. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

En este apartado se entregan los resultados de 8° básico del establecimiento obtenidos en los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, y Hábitos de vida saludable (ver anexo B), los cuales se obtuvieron a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

Puntaje de **8° básico** en Autoestima académica y motivación escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE.

INDICADOR	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Autoestima académica y motivación escolar	70	- 4	- 3
DIMENSIONES	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Autopercepción y autovaloración académica	70	- 3	- 2
Motivación escolar	70	- 6	- 4

Distribución de las respuestas de **8° básico** en los niveles del indicador Autoestima académica y motivación escolar en la evaluación 2015 y la evaluación anterior.

Nivel del indicador	Distribución de respuestas 2015	Distribución de respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	18 %	39 %
Nivel Medio	82 %	61 %
Nivel Bajo	0 %	0 %



Resultados Clima de convivencia escolar

PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

A continuación se presentan los resultados del indicador **Clima de convivencia escolar** y los de cada una de sus dimensiones.



Puntaje de **8º básico** en el indicador Clima de convivencia escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

INDICADOR	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Clima de convivencia escolar	67	↓ - 4	↓ - 3
DIMENSIONES	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Ambiente de respeto	66	↓ - 4	↓ - 4
Ambiente organizado	67	↓ - 4	↓ 13
Ambiente Seguro	68	↓ 9 5	↓ 10

Distribución de las respuestas de **8º básico** en los niveles del indicador Clima de convivencia escolar en la evaluación 2015 y la evaluación anterior.

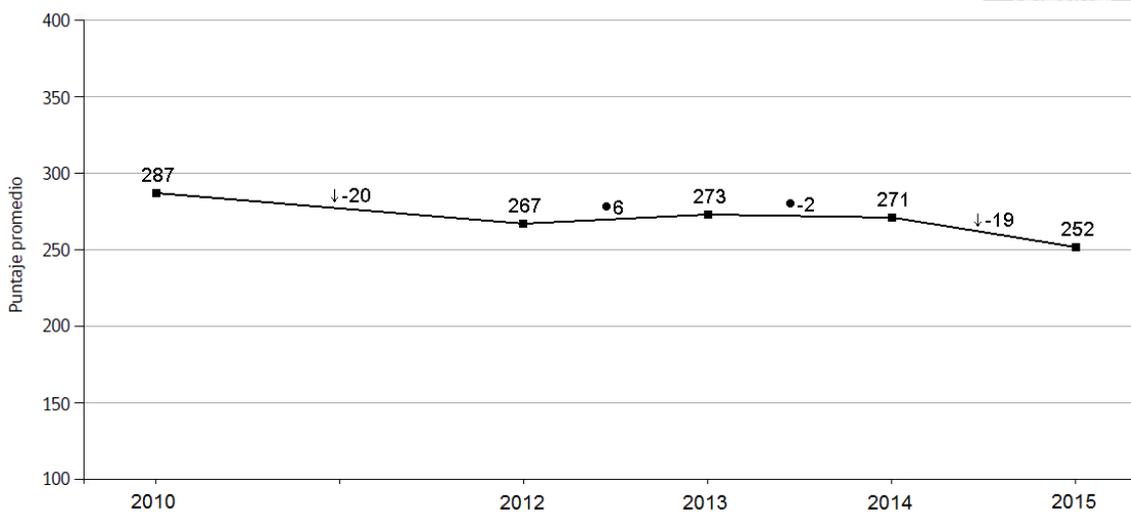
Nivel del indicador	Distribución de respuestas 2015	Distribución de respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	25 %	30 %
Nivel Medio	70 %	70 %
Nivel Bajo	5 %	0 %

Resultados de aprendizaje Simce 2015 II medio

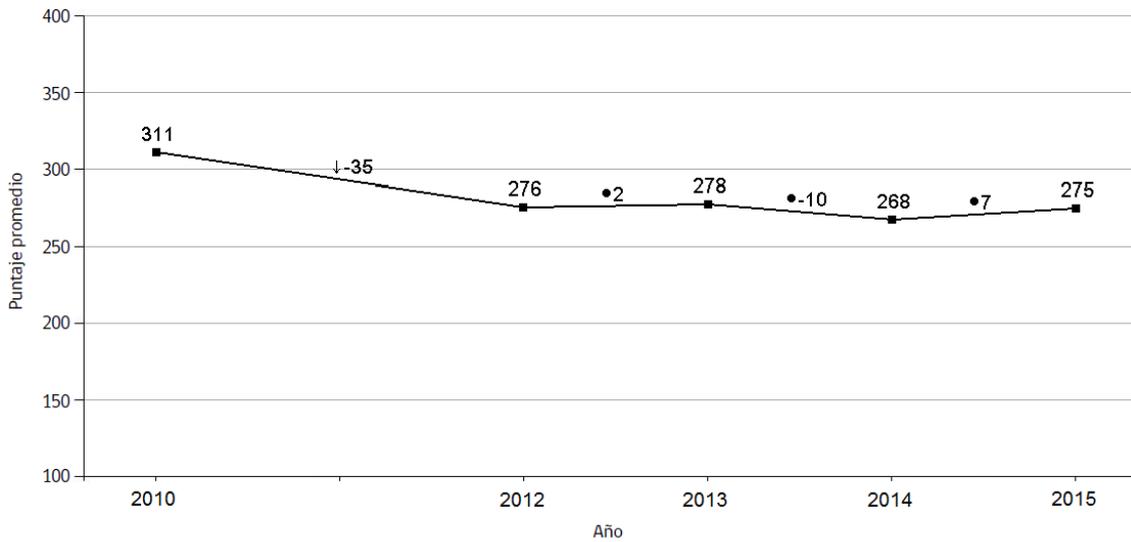
Puntajes promedio 2015 y tendencias

En los gráficos siguientes se presentan los puntajes promedio de los estudiantes del establecimiento en cada prueba **Simce II medio** y **la trayectoria** en las últimas evaluaciones. Es importante que al analizar la tendencia, considere el símbolo que acompaña a los puntajes, para determinar si el aumento o disminución de puntaje entre un año y el que sigue es significativo.

Tendencia de puntaje promedio en **Simce II medio** 2010 – 2015



Matemática



Historia, Geografía y Ciencias Sociales



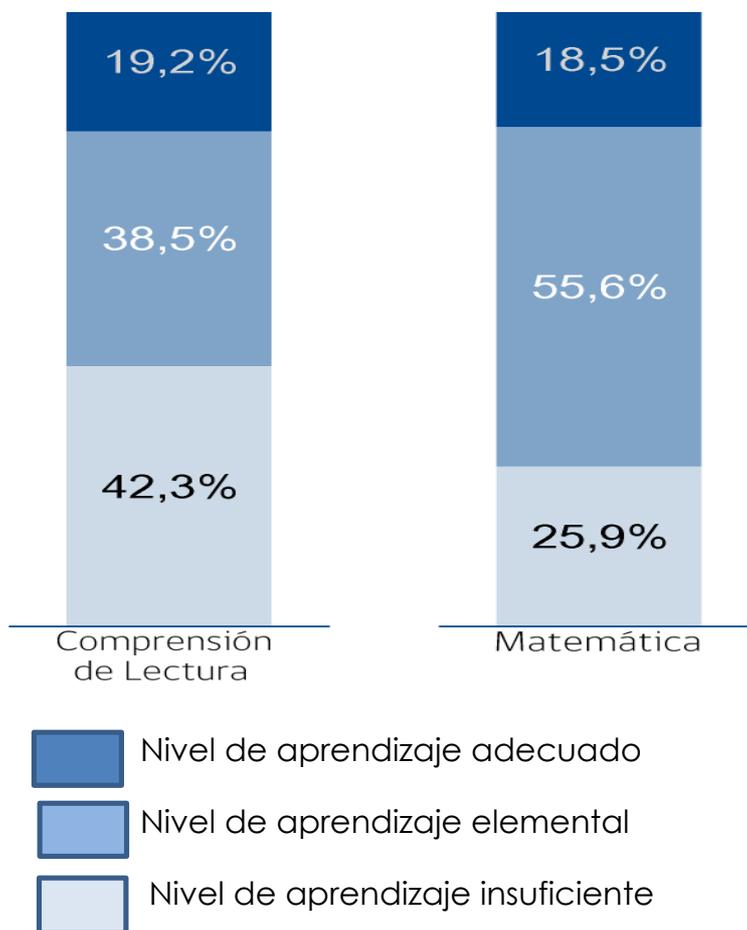
Prueba	Puntaje Promedio 2015
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	221



Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información más detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en las pruebas Simce 2015. Es importante que analice esta distribución junto con las descripciones de Estándares de Aprendizaje (Mineduc, 2015)

Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en **Simce II medio** 2015



Resultados de Indicadores de desarrollo personal y social II medio 2015



Los **Indicadores de desarrollo personal y social** son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en esas áreas. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.



En este apartado se presentan los resultados de **II medio** del establecimiento obtenidos en los indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, y Hábitos de vida saludable (ver anexo B), los cuales se obtuvieron a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación.

Resultados Autoestima académica y motivación escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador **Autoestima académica y motivación escolar y los de cada una de sus dimensiones**. Puntaje de **II medio** en Autoestima académica y motivación escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

INDICADOR	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Autoestima académica y motivación escolar	68		- 6
DIMENSIONES	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Autopercepción y autovaloración académica	67		- 6
Motivación escolar	68		- 8



Distribución de las respuestas de **II medio** en los niveles del indicador Autoestima académica y motivación escolar en la evaluación 2015 y la evaluación anterior



Nivel del indicador	Distribución de respuestas 2015	Distribución de respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	35 %	
Nivel Medio	62 %	
Nivel Bajo	3 %	

Resultados Clima de convivencia escolar

A continuación se presentan los resultados del indicador **Clima de convivencia escolar y los de cada una de sus dimensiones.**

Puntaje de **II medio** en el indicador Clima de convivencia escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

INDICADOR	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Clima de convivencia escolar	64		↓ - 13
DIMENSIONES	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Ambiente de respeto	60		↓ - 10
Ambiente organizado	65		↓ - 17
Ambiente Seguro	67		↓ - 11

Distribución de las respuestas de **II medio** en los niveles del indicador Clima de convivencia escolar en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

Nivel del indicador	Distribución de respuestas 2015	Distribución de respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	13 %	
Nivel Medio	79 %	
Nivel Bajo	8 %	



Resultados Participación y formación ciudadana

PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

A continuación se presentan los resultados del indicador **Participación y formación ciudadana** y los de cada una de sus dimensiones.



Puntaje de **II medio** en el indicador Participación y formación ciudadana y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

INDICADOR	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Participación y formación ciudadana	66		↓ - 13
DIMENSIONES	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Sentido de pertenencia	54		↓ - 24
Participación	70		↓ 7
Vida democrática	76		↓ 4

Distribución de las respuestas de **II medio** en los niveles del indicador Participación y formación ciudadana en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

Nivel del indicador	Distribución de respuestas 2015	Distribución de respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	21 %	
Nivel Medio	58 %	
Nivel Bajo	21 %	

Resultados Hábitos de vida saludable

A continuación se presentan los resultados del indicador **Hábitos de vida saludable** y los de cada una de sus dimensiones.

Puntaje de **II medio** en el indicador Hábitos de vida saludable y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE



INDICADOR	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Hábitos de vida saludable	66		- 13
DIMENSIONES	PUNTAJE 2015	VARIACION RESPECTO A EVALUACION ANTERIOR	VARIACION RESPECTO DE ESTABLECIMIENTOS DEL MISMO GSE
Hábitos de autocuidado	54		- 24
Hábitos alimenticios	70		- 7
Hábitos de vida activa	76		- 4

Distribución de las respuestas de **II medio** en los niveles del indicador Hábitos de vida saludable en la evaluación 2015 y la evaluación anterior

Nivel del indicador	Distribución de respuestas 2015	Distribución de respuestas en evaluación anterior
Nivel alto	8 %	
Nivel Medio	88 %	
Nivel Bajo	4 %	

Puntajes por curso

En la tabla siguiente se presentan los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes de cada curso de II medio del establecimiento. Estos puntajes permiten conocer si existen diferencias significativas en los logros de aprendizaje de los estudiantes de cada curso evaluado.

A continuación le entregamos los puntajes junto con una tabla auxiliar que le servirá para saber si las diferencias entre cursos son significativas. Puntajes promedio por curso en **Desde II medio** 2015

CURSO	Nº de estudiantes con puntaje	PUNTAJE PROMEDIO		
		Comprensión Lectora	Matemáticas	Hist. Geog. Y Cs. Sociales
II A	17	260	264	223
II B	12	242	302	219



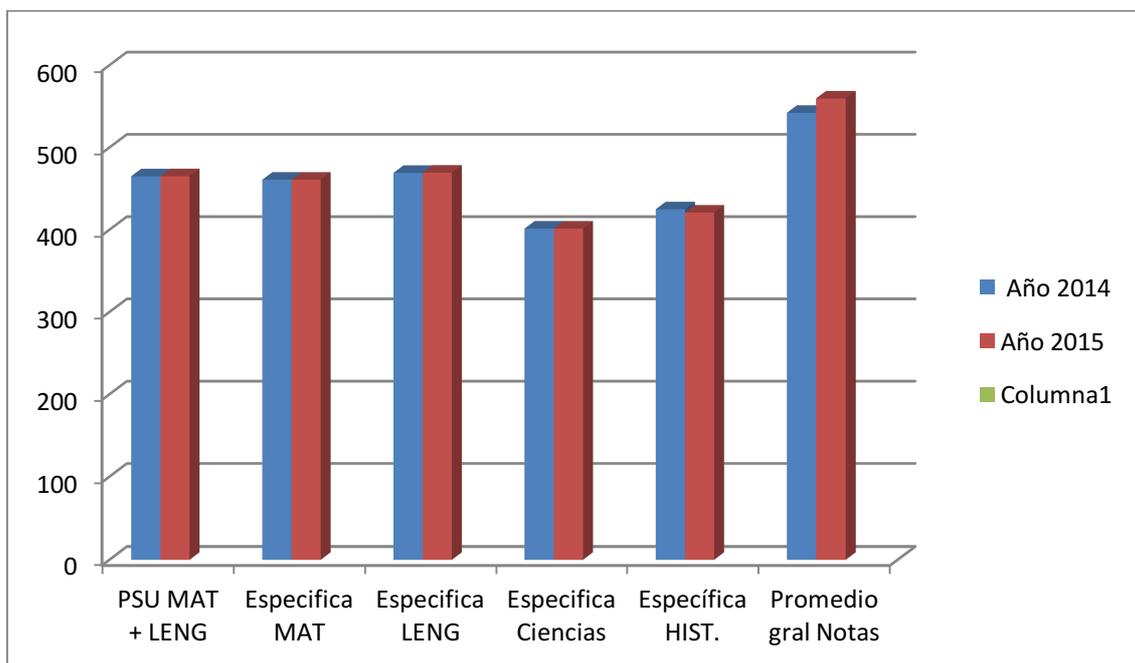
INFORMACIÓN DE RESULTADOS 2014 DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA P.S.U.



ASIGNATURAS	Nº DE ESTUDIANTES	PROMEDIOS
Lenguaje + Matemáticas	18	465.0
Lenguaje	18	469.1
Matemáticas	18	460.8
Historia y Ciencias Sociales	18	424.9
Ciencias	18	401.4
Promedio Gral. de Notas	18	542.1

INFORMACIÓN DE RESULTADOS 2015 DE LA PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA P.S.U.

ASIGNATURAS	Nº DE ESTUDIANTES	PROMEDIOS
Lenguaje + Matemáticas	14	465.1
Lenguaje	14	469.4
Matemáticas	14	460.8
Historia y Ciencias Sociales	14	420.9
Ciencias	14	401.4
Promedio Gral. de Notas	14	559.6





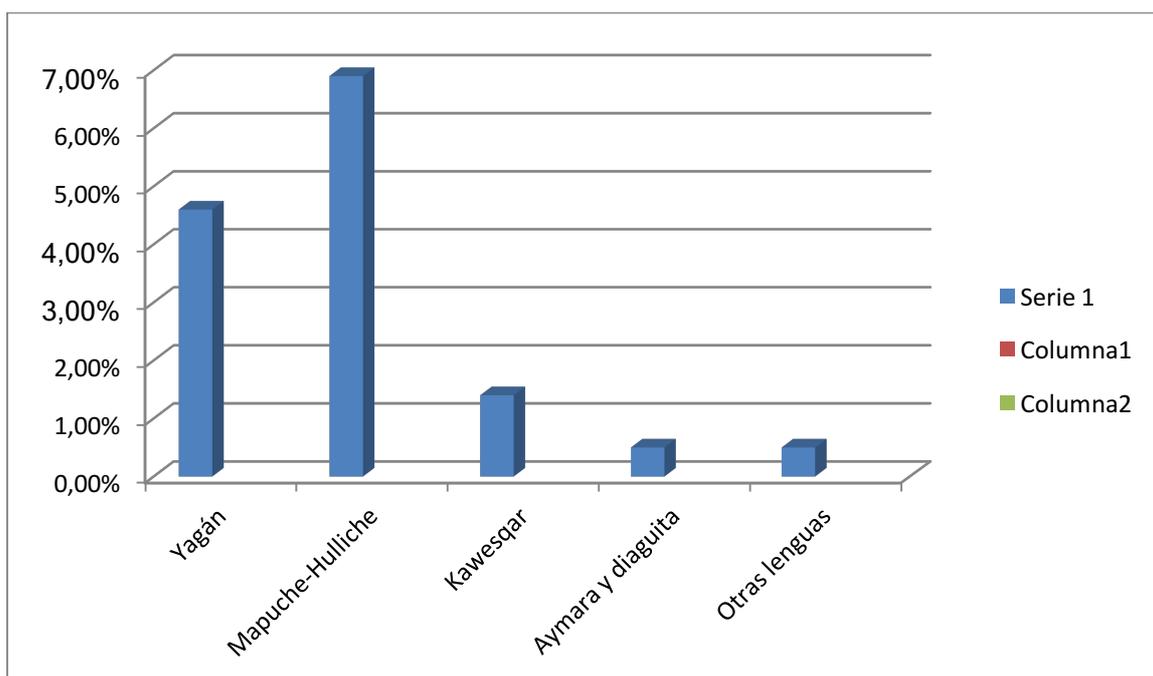
En este gráfico se muestra que no se han producido mayores variables en los promedios alcanzados en la PSU, en los dos últimos años, sin embargo es necesario señalar se deben tomar acciones que permitan superar los resultados anteriores a los menos cercanos al promedio general de notas, de manera que se mejoren las expectativas de los alumnos y de la comunidad escolar respecto a este sistema de medición.



INTERCULTURALIDAD :

En los Establecimientos de la Comuna hay 60 alumnos pertenecen a distintas etnias desglosándose de la siguiente forma:

YAGAN	4.6 %
MAPUCHE - HULLICHE	6.9 %
KAWESQAR	1.4 %
AYMARA Y DIAGUITA	0.5 %
OTRAS LENGUAS	0.5%



**ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE):**

AÑOS	Liceo Donald Mc. Intyre Griffiths		Escuela G-44 Pto. Toro	COMUNAL
	Básica	Media	Básica	
2010	32.4	30	42.9	32.2
2011	31.56	34.44	62.5	32.78
2012	31.4	28.4	57.1	31.2
2013	33.9	39.2	50	35.31
2014	34.85	40.96	33.33	36.13
2015	35	43	50	37
2016	36.9	49.4	83.3	40.6

CONCENTRACIÓN DE ALUMNOS PRIORITARIOS: 29.1 %

CONCENTRACIÓN DE ALUMNOS PREFERENTES: 39.7 %

PORCENTAJE DE DESERCIÓN

ESTABLECIMIENTO	PORCENTAJE
LICEO DONALD Mc. INTYRE GRIFFITHS	0
ESCUELA G - 44 PUERTO TORO	0

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: LICEO DONALD MC. INTYRE GRIFFITHS

Alumnos (a) en programa PIE	19.3 %
Alumnos (a) en Programa Integración	17.0 %
Total alumnos(a) con NEE	36.3 %



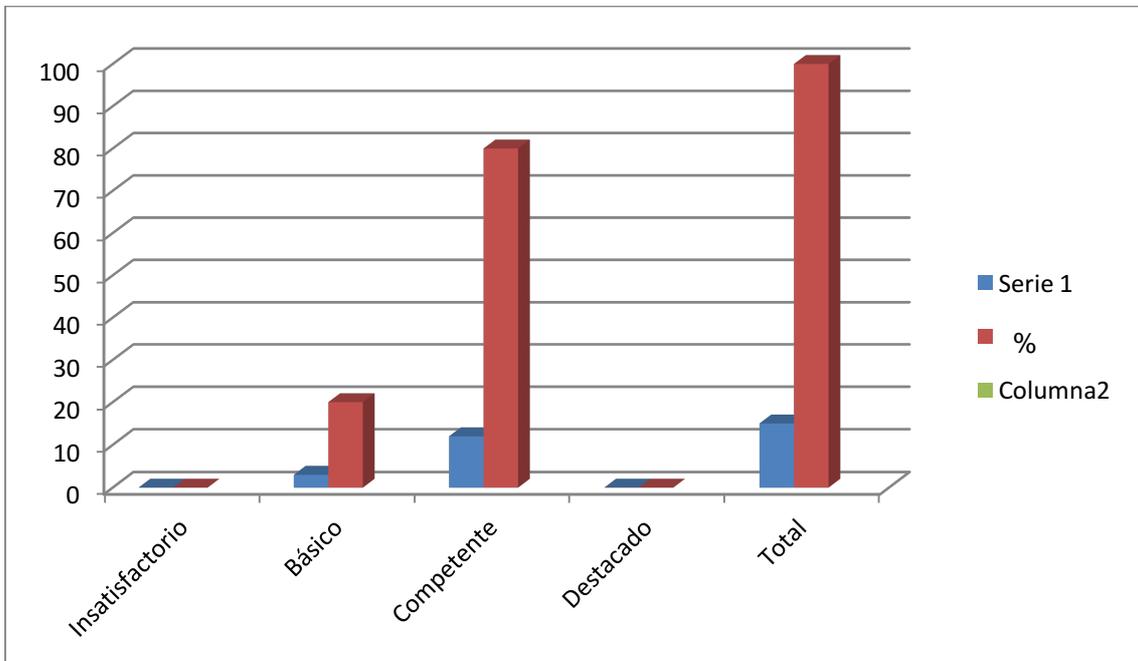
EVALUACIÓN DOCENTE:



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL AÑO 2015

NIVEL	DOCENTES	PORCENTAJE
insatisfactorio	0	0
Básico	3	20
Competente	12	80
Destacado	0	0
Total	15	100

(*) Puede encontrar información adicional en la Ficha del Establecimiento en <http://masinformacion.mineduc.cl>





LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS DEL SECTOR EDUCACION SEGUN EL PLADECO 2012-2017



Si bien es cierto, existe un Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), la percepción de las personas es que no se cumple, ni se ajusta a las necesidades de la comunidad educativa. Sin embargo, durante el transcurso del año 2016 el Municipio de Cabo de Hornos ha gastado alrededor de 1678 millones de pesos anuales en educación, de los cuales 700 millones equivalen al aporte municipal y 978 millones a la subvención del Ministerio de Educación, es decir, el municipio aporta el 41.7 % del gasto en educación, mientras que el MINEDUC el 58.3% , a pesar que, el gasto en educación es bastante alto, de acuerdo a los resultados del diagnóstico del PLADECO, la gente aún considera que es de mala calidad.

Cabe destacar que a pesar de esta percepción, los resultados SIMCE de los últimos años indican que la comuna ha aumentado sus puntajes ubicándose sobre los promedios regionales y nacionales en todos sus niveles, incluyendo la PSU, poniendo énfasis en la inclusión y en la innovación.

1.- Lineamiento Estratégico:

El lineamiento estratégico para el sector educación según el PLADECO 2012 - 2017 sería:

“ Desarrollar integralmente el Sistema de Educación Comunal con énfasis en la calidad y la innovación”



Visión y Misión de la Educación Municipal de Cabo de Hornos

PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

Mediante la metodología utilizada, incorporada a la gestión institucional, se ha definido la siguiente VISIÓN DE FUTURO de Educación de la Comuna de Cabo de Hornos



a) VISIÓN

SER UNA INSTITUCION EDUCACIONAL HUMANIZANTE, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y LA APLICACIÓN DE LOS VALORES ETICOS, MORALES Y AFECTIVOS. POSEEDORA DE LA AUTONOMIA CURRICULAR Y EN DONDE SUS DOCENTES Y COMUNIDAD ESCOLAR, TRABAJAN SOLIDARIAMENTE Y EN ESTRECHA RELACION CON SU ENTORNO, EMERGIENDO COMO EL PRINCIPAL ENTE CULTURAL Y EDUCATIVO DEL SECTOR, CONCILIANDO LAS DISTINTAS REALIDADES DE SU ALUMNADO EN ARAS DE OBTENER LOS ESTANDARES NACIONALES DE CALIDAD EDUCATIVA REQUERIDOS.

b) MISION

IMPARTIR A LOS EDUCANDOS UNA EDUCACION INTEGRAL, REVESTIDA DE UNA AYUDA PEDAGOGICA CUALITATIVA Y CUANTITATIVA PERTINENTE A SUS CARACTERISTICAS PARTICULARES. QUE PERMITA DESARROLLAR APRENDISAJEZ Y CONDICIONES HUMANAS DE LOS ALUMNOS, RESPETANDO SUS INDIVIDUALIDADES Y EN LA QUE SE CONSIDERAN LA ESPECIAL REALIDAD GEOGRAFICA, SOCIAL Y CULTURAL DEL MEDIO, PARA LO CUAL SE ESTABLECEN METAS CLARAS Y DEFINIDAS EN COMUN. COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE LOS VALORES Y QUE FACILITE UNA INSERCION DE ALUMNOS Y ALUMNAS EN LOS DIVERSOS ESTAMENTOS DE LA SOCIEDAD.



Objetivos Estratégicos de la EDUCACION MUNICIPAL (PLADECO)



- Mejorar la calidad de la enseñanza de los alumnos, tanto en Puerto Williams como en la localidad de Puerto Toro, transformándolo en un Liceo Técnico Profesional,
- Desarrollar habilidades en los estudiantes, ligadas a las necesidades actuales de la comuna (turismo, patrimonio cultural, pesca artesanal, medio ambiente, ecología, desarrollo sustentable, inglés, francés) y a posibles ocupaciones futuras.
- Mejorar los medios educativos con que trabajan los establecimientos.
- Fortalecimiento de la profesión docente. Además de ofrecer oportunidades de participación de ellos, no sólo en la ejecución, sino en el diseño de los cambios y mejoramiento de su establecimiento.
- Aumentar el compromiso y la participación, en el proceso educativo de los alumnos, de la comunidad y de todos los actores responsables en este proceso, en especial de los padres y apoderados.
- Posibilidad de estudios superiores como una alternativa real para los jóvenes asegurando su continuidad.
- Generar en la comuna una coordinación educacional y comunicacional efectiva, a través de encuentros formales e informales, periódicos y sistemáticos entre Unidad Educativa y Municipio y entre Unidad Educativa y Comunidad, donde se planifique y se informe con el fin de lograr coherencia en las líneas de acción.



- Construir equipos de trabajo que permitan sostener y efectuar la coordinación necesaria entre los distintos elementos del proceso educativo; lineamientos generales, estrategias pedagógicas, y otros.
- Consolidar el funcionamiento del equipo encargado de diagnosticar, programar, mantener, renovar y adquirir los recursos necesarios en cuanto a la infraestructura, equipamiento, de las unidades educativas para una adecuada gestión pedagógica.
- Determinar la Dotación docente y no Docente adecuada a la realidad y a los objetivos educacionales de la Comuna.
- Consolidar un equipo que planifique, optimice y adquiera nuevos recursos para un eficaz proceso educativo.
- Crear un sistema de diagnóstico que permita informar y realizar las prioritizaciones pertinentes sobre los recursos materiales.
- Establecer un plan de mantenimiento preventivo de todo el equipamiento del Liceo.
- Reforzar las instancias en que los profesores se reúnan con el fin de implementar nuevas estrategias de innovaciones pedagógicas, reformular objetivos y mejorar las metodologías a fin de contribuir al mejoramiento de la Calidad de Educación de la Comuna.
- Fortalecer el desarrollo de la Biculturalidad dando cabida a las expresiones tradicionales de la Zona, y potenciar la identidad local, la lengua YAGÁN.
- Ejecutar actividades de perfeccionamiento docente.
- Ejecutar estrategias que apoyen la readecuación curricular para el buen funcionamiento del Establecimiento.





Incorporar en el currículo elementos de la Cultura Yagán, con fuerte énfasis en la identidad y en el patrimonial, tanto natural como cultural.



- Elaborar un sistema de evaluación del rendimiento académico y de la percepción que tienen los padres del Liceo.
- Creación y consolidación de instancias trimestrales y encuentros periódicos recreativos, culturales y de coordinación entre los organismos de la Comuna.
- Sensibilizar a la Comunidad Educativa en relación a la asistencia de los educandos en clases, lo que contribuirá a mejorar su calidad educativa.
- Establecer canales de comunicación y difusión entre Comunidad Educativa y Comunidad Local que considere la difusión de los resultados del SIMCE, la PSU y la Cuenta Pública.
- Organizar mensualmente un plan tentativo de mejoramiento de la asistencia por curso.
- Crear un incentivo a nivel de Unidad Educativa y que contribuya al fortalecimiento de su participación como alumnos en Aula.
- Potenciar el Pre-Universitario



Temas Relevantes (PLADECO)



NOMBRE DEL PROGRAMA O PROYECTO	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Transformación del Liceo en Liceo Polivalente	Se implementará una malla curricular más amplia, que incluya capacitaciones técnicas en rubros actualmente en auge a nivel local, por ejemplo: inglés y turismo	Ofrecer al estudiantado una alternativa técnica con la cual pueda incorporarse al mundo laboral local de no seguir alguna carrera técnica o universitaria fuera de la comuna	PME
Incremento de la Beca Municipal y Creación de Nuevas Becas.	Se incrementará el gasto en Becas Municipales de manera de reforzar y apoyar al estudiantado de menores ingresos que esté cursando estudios superiores fuera de la comuna. Igualmente se crearán nuevas instancias de apoyo para quienes opten por carreras vinculadas al Desarrollo Sustentable Local, Medio Ambiente, Ecología, Cultura Yagán, Reciclaje entre otras	Brindar la seguridad al estudiantado local, especialmente al de bajos ingresos, asegurando una carrera técnica o universitaria	Fondos Propios
Boletín Informativo Estudiantil	Diseño y producción por parte del estudiantado, de un boletín informativo estudiantil, que informe a la comunidad sobre las actividades e iniciativas del plantel	Fomentar en el estudiante la creatividad y la pertinencia e identidad con su plantel educativo, haciéndolo participe de la gestión y promoción de sus propias actividades	Fondos Propios PME
Museo Escolar	Habilitar una dependencia del plantel educativo como museo escolar a objeto de promover la historia del liceo más austral del mundo y exponer los trabajos destacados realizados por los alumnos.	Fomentar en el estudiante la creatividad y la pertinencia e identidad con su plantel educativo, haciéndolo participe de la gestión y promoción de sus propias actividades	Fondos Propios PME
Anuario y Agenda Escolar	Diseño y producción por parte de docentes y alumnos de un anuario y agenda escolar	Fomentar en el estudiante la creatividad y la pertinencia e identidad con su plantel educativo, haciéndolo participe de la gestión y promoción de sus propias actividades	Fondos Propios PME



Adquisición de equipos de audio y video	Complementar con equipamiento audiovisual de punta al estudiantado del plantel.	Fomentar en el estudiante la creatividad y la pertinencia e identidad con su plantel educativo, haciéndolo participe de la gestión y promoción de sus Propias actividades	Fondos propios PME
Fortalecimiento de la malla curricular local	Fortalecer la malla curricular local incorporando temáticas atingentes a la realidad local: étnia yagán, turismo, pesca artesanal, antártica, medio ambiente, artesanía, ecología, etc.	Fomentar en el estudiante la creatividad y la pertinencia e identidad con su plantel educativo, haciéndolo participe de la gestión y promoción de sus propias actividades	Fondos Propios

Potenciar los Pre-Universitarios PSU	Incrementar las horas de los docentes a fin que se les entregue más horas de pre-universitario o bien este comience más temprano	Reforzar las capacidades educativas del estudiantado de manera que lleguen mejor preparados a rendir la Prueba de Selección Universitaria.	Fondos Propios
Mejoramiento Integral Escuela G-44 de Puerto Toro	Presentar un proyecto para realizar una mejora sustancial de la Escuela G-44	Reforzar la calidad en infraestructura del establecimiento educacional de Puerto Toro.	FNDR

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS

a) Propuesta Curricular.

La Educación Municipal de Cabo de Hornos, propone formar a sus alumnos como seres humanos plenos, con conciencia de su propio valor y dignidad personal, libre, perfectible, esencialmente solidaria y desarrollada integralmente en sus capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

Postulamos una educación que entregue una sólida formación de los alumnos, basada en logros de aprendizajes significativos, sustentados en valores, a través de los cuales niños la vida pública y productiva de nuestra sociedad.



Consideramos que el marco para iniciar todo aprendizaje, es el contexto más próximo de la familia, actor principal en la formación de sus hijos, y en el ámbito más amplio, la cultura que rodea al niño en su medio ambiente, de modo que toda situación de aprendizaje debe vincular el trabajo del aula con la identidad familiar y sociocultural del sujeto que aprende.

Los Planes y Programas de estudio, son incorporados en nuestras escuelas con la necesaria flexibilidad que permita el adecuado equilibrio entre la edad del niño, sus intereses y el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales, para seguir en su proceso de crecimiento personal.

En el trabajo de aula, el Departamento de Educación de Cabo de Hornos, promueve iniciativas encaminadas a incorporar metodologías que, otorguen al alumno un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que cada niño, niña o joven sea un sujeto capaz de aprender a aprender.

b) Criterios Orientadores de la Política Educacional.

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal, año 2017 acoge un conjunto de principios que orientan su gestión pedagógica administrativa y financiera, manifestándose transversalmente en todas



las acciones que se emprendan, ya sea, desde la administración central o de cada uno de sus establecimientos que, territorialmente atienden las necesidades educacionales de su población.

Dichos principios son:

b.1) Modernización de las prácticas en el aula.

El Sistema Educativo Municipal, está empeñado en modernizar la práctica educativa en el aula.

Se busca una práctica educativa centrada en el alumno que promueva el aprendizaje activo, la investigación, la creatividad, la responsabilidad, el trabajo en equipo y el espíritu crítico, en un marco de tolerancia, diálogo y respeto por la diversidad.

b.2) Participación.

Varios actores forman partes del proceso educativo, a saber, directivos, técnicos, profesores, asistentes de la educación, alumnos, padres y apoderados, organizaciones sociales de la comunidad circundante, etc.

Todos ellos tienen algo que decir y aportar cuando la institución escolar define su proyecto educativo. En este sentido, la escuela es concebida como un espacio abierto a la participación, pues educar es tarea y responsabilidad de todos.



b.3) Igualdad de oportunidades.

El Sistema Educativo Municipal se organiza para garantizar al máximo la igualdad de oportunidades a cada niño, niña y joven, de la Comuna, considerando las particularidades de cada uno y su entorno, como base para el trabajo en conjunto que deben abordar el Establecimiento y los Apoderado en pos del futuro del alumnado.

b.4) Calidad Educativa

Nuestra comuna asume con la comunidad el compromiso de formar en sus establecimientos educacionales niños, niñas y jóvenes con un vasto repertorio de saberes, aprendizajes, competencias, destrezas, habilidades y actitudes.

Para los grupos sociales atendidos en nuestras unidades educativas, el acceso a una educación de calidad, facilita su inserción activa en la sociedad, lo que significa acceder a un mejor bienestar para su familia, a los beneficios culturales, a la recreación y a la promoción social.

b.5) Pertinencia.

Representa el imperativo que los establecimientos educacionales tienen para dialogar con la cultura circundante, incorporándola al quehacer educacional. El currículo representa un medio para promover la acogida y el encuentro con la cultura de la familia y la comunidad, de acuerdo a sus valores, actitudes y creencias.



b.6) Descentralización.

La Municipalidad busca otorgar una mayor autonomía a los establecimientos educacionales, de modo que puedan hacer un uso adecuado de los recursos que se les transfiere, con el propósito de asumir con mayor eficiencia las necesidades propias y del entorno en el cual se insertan y cumplir con el Proyecto Educativo Institucional.



b.7) Evaluación.

El Municipio promueve la evaluación efectiva de las acciones desarrolladas en el marco del PADEM, apuntando tanto a los procesos como a los resultados. El propósito, es hacer seguimiento a los diversos planes de acción y verificar la marcha de estos, con el fin de rectificar aquellos que no están logrando los objetivos propuestos. Para tal motivo, habrá dos niveles de seguimiento: el primero, se dará al interior de cada establecimiento de manera que el Director y profesores de aula sepan, oportunamente, el estado de logro de las metas presentadas en los proyectos.

Un segundo nivel, estará dado a nivel del Equipo Técnico del Departamento de Educación Municipal, que aplicará procedimientos e instrumentos pertinentes que proporcionen una mirada cualitativa y cuantitativa de las experiencias programadas.



b.8) Flexibilidad.

Representa el criterio que contiene toda planificación desarrollada por Municipio y los Establecimientos Educativos en el ámbito administrativo, financiero o pedagógico, para acoger las necesidades que emergen de la evaluación o de los beneficiarios del sistema, con el propósito de apuntar, de un modo más eficiente y eficaz al logro de los objetivos propuestos.

POLÍTICAS EDUCATIVAS CABO DE HORNOS 2017

POLITICA EDUCATIVA		OBJETIVOS ESTRATEGICOS	
1	Mejorar la calidad educativa a nivel comunal a través de la actualización y desarrollo de nuestras prácticas pedagógicas para el logro efectivo de los de Aprendizajes Esperados de los alumnos; logrando así tener niños lectores y escritores en primer año, mejorando así la calidad de la educación a partir de la enseñanza pre-básica hasta cuarto medio, por ende aumentar los	1.1	Desarrollar metodologías pertinentes e innovadoras
		1.2	Sistematizar los procesos de monitoreo y evaluación
		1.3	Elaborar instrumentos de evaluación efectivos según ajustes de la educación
		1.4	Actualizar y promover los procesos de aprendizaje
		1.5	Propiciar ambientes gratos de aprendizaje y desafiantes para los estudiantes



	<p>puntajes SIMCE y PSU de acuerdo a las estrategias de trabajo en equipo de cada Unidad Educativa.</p>	<p>1.6</p>	<p>Establecer un uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el</p> <p>Mineduc: Tics y CRA</p> <p>Aplicación del Plan de Mejoramiento</p> 
--	---	-------------------	---

POLITICA EDUCATIVA		OBJETIVOS ESTRATEGICOS	
<p>2</p>	<p>Generar, implementar un mecanismo de monitoreo, seguimiento y evaluación de los procesos institucionales que favorezcan los aprendizajes de calidad de los alumnos</p>	<p>2.1</p>	<p>Optimizar los tiempos reales en la ejecución de los Programas de Estudio</p> <p>A través de una Matriz de Secuencia Curricular que permita velar por la ejecución de los Objetivo de Aprendizajes.</p> <p>Establecer compromisos de logros académicos con los docentes de los diferentes niveles y subsectores de Aprendizajes.</p>
		<p>2.2</p>	<p>Abordar y planificar en base al Currículum Nacional. Estableciendo una estructura curricular adecuada a la realidad comunal</p>
		<p>2.3</p>	<p>Determinar cada año focalizar esfuerzos y proponerse metas concretas para mejorar los aprendizajes; a partir de los resultados</p>



POLITICA EDUCATIVA		OBJETIVOS ESTRATEGICOS	
3	Construir el Clima Organizacional requerido en nuestros establecimientos y el DAEM, para el logro de los resultados educacionales de nuestros alumnos.	3.1	Consensuar una cultura organizacional en equipo y pertinencia; fomentando el desarrollo comunicacional entre los entes
		3.2	Establecer un sistema de comunicación real y sistemático entre las Unidades Educativas y DAEM

POLITICA EDUCATIVA		OBJETIVOS ESTRATEGICOS	
4	Propiciar las relaciones con la comunidad.	4.1	Establecer mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos, avances y dificultades Establecer mecanismos operativos en relación a los Consejos Escolares
		4.2	Comprometer a los apoderados con las Metas Institucionales, la Misión, la Visión los Objetivos y los Planes de Mejoramiento del establecimiento y Proyectos de Mejoramiento Educativos,



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS		a través de diversas estrategias metodológicas en el hogar.
	4.3	Crear alianzas con Organizaciones Endógenas, Exógenas y redes de apoyo comunal y regional.
	4.4	Mantener un clima adecuado y de trabajo en conjunto con las Organizaciones internas de la Unidad Educativa

POLITICA EDUCATIVA		OBJETIVOS ESTRATEGICOS	
5	Implementar instancias que favorezcan el análisis, la reflexión y utilización de los resultados institucionales en vista de mejorar los aprendizajes de los alumnos.	5.1	Monitorear el Plan de Mejoramiento de la Ley SEP. en los Subsectores de Lenguaje y Comunicación y Subsector Matemáticas
		5.2	Instalar estrategias metodológicas que comprometan la participación de los Apoderados para mejorar los aspecto de : Dominio, Velocidad y Compresión Lectora, Razonamiento y deducción lógica matemático
		5.3	Establecer un sistema de Evaluación y monitoreo permanente de análisis del logro de la metas del Plan de Anua, en función de los resultados académicos y eficiencia escolar.



POLITICA EDUCATIVA		OBJETIVOS ESTRATEGICOS	
6	Optimizar el uso de recursos	6.1	Elaborar políticas y normas internas sobre el uso, distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos
		6.2	Consensuar procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados. Elaborar Proyectos que permitan obtener recursos didácticos, computacionales, deportivos, artísticos, Tecnológicos, Infraestructura y de Perfeccionamiento o Capacitación de Docentes y Asistentes de la Educación



FORMATO FODA PARA LA CONSTRUCCION DEL PADEM 2017

APLICACIÓN MATRIZ FODA

La aplicación de la matriz FODA persigue diagnosticar una situación de acuerdo a cuatro criterios: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. La aplicación de esta matriz se ejecuta en el marco de la construcción de PADEM 2017 y Política Comunal de Educación. Con este ejercicio se busca conocer la evaluación de los distintos actores de la comunidad educativa sobre el sistema educacional comunal.

EXPLICACIÓN MATRIZ FODA

FODA	Negativas	Positivas
Circunstancias Internas	Debilidades	Fortalezas
Circunstancias Externas	Amenazas	Oportunidades

Para esto se ha diseñado una matriz FODA desagregada por dimensiones y sub dimensiones para el ordenamiento del ejercicio. Por cada dimensión o categoría se deben realizar las preguntas sobre las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. En caso de que hubiera información que no corresponda a las dimensiones estipuladas se agregan en el casillero denominado como "otras dimensiones" o subdimensiones respectivamente.



GLOSARIO DE DIMENSIONES:

- 1. Calidad de la educación:** se refiere a la evaluación de los métodos de enseñanza y contenidos transferidos.
- 2. Sociabilidad escolar:** está definida como los procesos de interacción ocurridos al interior de los establecimientos con énfasis en discriminación, prevención en drogas, violencia escolar, afectividad y sexualidad y convivencia.
- 3. Identidad:** se refiere a los procesos sociales de construcción de identidades como grupos, por ejemplo los grados de identificación con la educación municipal, con los propios establecimientos o establecimientos externos.
- 4. Infraestructura y equipamiento:** se refiere a los aspectos físicos de los establecimientos, como las condiciones de las salas, baños incluyendo dotación tecnológica y materiales de apoyo docente.
- 5. Recursos humanos:** es la dimensión referente a la dotación de personal que cumple funciones en el DAEM, como directores, profesores encargados, profesores de aula, asistentes de la educación, etc.
- 6. Estudiantes:** se refiere a todos los factores relacionados con el alumnado, como su vulnerabilidad, salud, etc
- 7. Padres y/o apoderados:** se busca caracterizar a padres y/o apoderados de la educación municipal, con motivo describir sus grados de vulnerabilidad, ingresos, participación etc.
- 8. Finanzas:** se refiere principalmente a la inversión y gastos efectuados en la educación municipal.
- 9. Gestión DAEM:** es la dimensión referente a los la gestión realizada por el DAEM, en materias de comunicación, tramitación interna, etc.



AREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RELACION CON EL ENTORNO

COMPONENTES INTERNOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
No existe problemas de drogadicción	Falta de espacios de esparcimiento cultural adecuado a las condiciones climáticas
Grupos recreativos, culturales y Científicos (Selecciones Brigada, Danza, Teatro, Deportes, Banda de Guerra, Banda de Rock, Orquesta, Grupo Científico, GLOBE, Cruz Roja, Vela , etc.)	Falta incorporación de los apoderados al trabajo del establecimiento, en los talleres, ceremonias, Grupos Artístico.
Existencia de compañerismo, solidaridad y buen ambiente escolar.	Existiendo Orientadora, se requiere su presencia a tiempo completo en el Establecimiento.
Existencia del Manual de Convivencia y del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.	Falta de compromiso de los Padres, Apoderados y Docentes en actividades NO recreativas programadas por la Unidad Educativa (Reuniones Centro General de Padres, Reuniones de sub-centro de Padres, Charlas y muestras)
Preocupación del personal Asistente de la Educación para resguardar el cuidado y el orden para evitar accidentes durante los recreos.	Falta mayor coordinación para prevenir el inicio del acoso escolar o Bullying
Instalación de Cámaras de circuito interno entregan mayor seguridad a los Alumnos(as) y personal en General.	Falta mantención y cambio del lugar de operación del sistema de Cámaras a la Inspectoría General

COMPONENTES EXTERNOS

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Pérdida de la identidad del patrimonio cultural del pueblo yagan	Asistencia, presencia en Actos Cívicos y otros de familias con de lazos parentales con la Etnia



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS	
Falta de control de los locales que expenden bebidas alcohólicas y cigarrillos.	Yagan Apoyo de la Armada, Carabineros, P.D.I., 
El desarrollo urbanístico de la ciudad conlleva a la incorporación de trabajadores foráneos a la comunidad, lo que puede generar conflictos de convivencia.	Apoyo constante de las instituciones Sociales asentadas en la Comuna tales como: Bomberos, Rotary Club, etc.
	Apoyo de la Armada, Carabineros, P.D.I., Aeronáutica y organizaciones Sectoriales
	Existencia del Jardín Etnobotánico OMORA como espacio de estudio de la flora y fauna de la zona
	Apoyo constante de la DIBAN hacia el Establecimiento Apoyo constante de la Biblioteca Municipal como fuente de consulta escrita e Internet para los Alumnos(as)
	Intercambio de experiencias sociales y culturales con población flotante.

ÁREA DE GESTIÓN FINANCIERA

COMPONENTES INTERNOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<i>Plan de Mejoramiento SEP, que permite la adquisición de recursos didácticos, equipamiento, gastos en personal, gastos operación, imprevistos, Asesoría Técnica y Capacitación.</i>	Carencia de la administración delegada para administrar la Subvención emanadas de Mineduc. (Debilidad que no puede ser satisfecha ya que los recursos por concepto de Subvención Escolar deben ser Administrados por el Sostenedor)



Fondo de Mejoramiento de la Gestión en Educación y fondo de revitalización.	Recurso mínimos de Caja Chica
Subvención de Mantenimiento del Mineduc.	
Pago oportuno de los gastos de consumos básicos	

COMPONENTES EXTERNOS

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
La variación de la matrícula y asistencia provocan diferencias negativas en la Subvención Educacional a percibir	La ubicación geográfica y la marca Cabo de Hornos facilita la tramitación a la postulación de proyectos

AREA RECURSOS HUMANOS

COMPONENTES INTERNOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
100% de los Profesores son Titulados.	Faltan reemplazos del personal.
Educadora Diferencial con horario completo para atención de alumnos de grupos diferenciales (que no son atendidos por el PIE).	Carencia de funcionarios: Subdirector, Curriculista, Evaluador, Asistente Social, Terapeuta Ocupacional, Inspector de pasillo,



<p>Profesores comprometidos con el Liceo y la Educación de alumnos y alumnas.</p>	<p>Falta difundir a nivel local y regional los logros de nuestros alumnos(as).</p> 
<p>Relaciones humanas aceptables con la Comunidad Endógena y Exógena.</p>	<p>Capacitación a los Asistentes de la Educación vinculada con su función.</p>
<p>Disposición de algunos Docentes y Asistentes de la educación a desarrollar actividades propias de la función, fuera del horario laboral.</p>	<p>Prevención de salud laboral a través de un programa.</p>
<p>Aprovechar la Instalación de Red Enlace para capacitación en manejo y programas</p>	
<p>Aprovechar la Instalación de Red Enlace para capacitación en manejo y programas computacionales</p>	
<p>Docentes con carga horaria exclusiva para su función laboral en el Liceo.</p>	
<p>Inspector administrativo</p>	
<p>Coordinadores Docentes en UTP e Inspectoría General.</p>	

**COMPONENTES EXTERNOS**

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Falta de oportunidad para asistir a cursos de perfeccionamientos presenciales.	Atención psicológica para todo alumno que lo requiera a través del Hospital Comunitario Local
Participación limitada a encuentros de perfeccionamiento por aislamiento geográfico	Promover las Instancias personales de cada Docente, para su perfeccionamiento Individual
Falta de un pre-universitario local.	Convenio de apoyo pedagógico UMAG-LICEO (perfeccionamiento Docente y fortalecimiento de la función educativa a través del PACE)
En la Comuna no existe una Unidad Educativa que permitan atender Alumnos(as) que eventualmente lleguen a la Comuna y presentan problemas pedagógicos y de Discapacidad severa.	Contar con red de Apoyo en las áreas de Salud y seguridad.
	Existencia de sede de la Universidad de Magallanes implica el apoyo al desarrollo de las ciencias en nuestros alumnos(as) de científicos nacionales y extranjeros.

**AREA PEDAGOGICA CURRICULAR****COMPONENTES INTERNOS**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Existencia del Programa PIE.	
Resultado SIMCE 4° Y 8° Básico sobre el promedio del puntaje regional y nacional de acuerdo a sus similares.	Falta mayor compromisos de los Apoderados, en apoyar, desarrollar en sus pupilos(as) hábitos de estudio, deberes y obligaciones.
Proyecto GLOBE funcionando.	Reposición de la estación meteorológica
Educación de Adultos con validación de estudios.	Falta coordinador de la Educación Extraescolar del Liceo.
Existencia de espacios educativos que ayudan al aprendizajes, tales como: Laboratorio Red Enlace, Ingles, Ciencias, CRA, etc.	Conexión a Internet muy deficiente, para trabajo Docente y del alumnado
Convenio con SINEDUC, Instalación de sistema computacional para operacionalizar los sistemas Administrativos y Curriculares.	Falta mejorar el rincón del fomento lector infantil del CRA.
Plan de Mejoramiento LEY SEP	Falta de atención de alumnos(as) talentosos o de buen rendimiento.



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORROS	
Programa Intercultural bilingüe.	Perfeccionamiento tipo pasantías.
Docentes especialistas y/o con capacitación	Utilización de pizarras interactivas en forma adecuada.
Existencia de un taller científico apoyado por UMAG-ONG OMORA utilizando el parque Etnobotánico.	Mayor compromiso en la ejecución de acuerdos pedagógicos.
Habilidades de Docentes en el uso de las Tics.	Utilización laboratorio de Idioma.
Instancia de preparación para el SIMCE	Falta de compromiso de los apoderados en el apoyo pedagógico de sus pupilos.
Existencia de un Programa de acompañamiento para la Educación Superior (PACE), a través de UMAG	Falta de identidad del alumnado del establecimiento sobre todo en los cursos superiores.

COMPONENTES EXTERNOS

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Debido a la ubicación geográfica se produce una falta de puntualidad en la recepción de materiales o documentación administrativa	Existencia de becas JUNAEB, Municipal, Gubernamental y Territorial
Por razones de aislamiento y falta de recursos no existe participación en intercambios Docentes con otros Establecimientos similares del país	Factibilidad de optar a diversos proyectos y programas emanados del MINEDUC y otras instancias Gubernamentales



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS	
Indiferencia y falta de compromiso de algunos Apoderados que al no identificarse con el Liceo no participan de las actividades que este promueve	Apoyo de Instituciones tales como: Armada, Bomberos, Cruz Roja, Rotary Club, Carabineros, organizaciones comunitarias 
Alumnos de población flotante que se incorporan durante el año tienen falencias de conocimientos pedagógicos lo que conlleva a requerir nivelación.	Diversidad cultural de Padres, Apoderados, Alumnos y Comunidad en General.
Baja escolaridad en un porcentaje importante de padres y apoderados	Premiar a los alumnos que cumplan con el perfil propuesto por el establecimiento, asignar Lugares, Premios e Incentivos.

AREA GESTION DAEM

COMPONENTES INTERNOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Capacitación Docente, mediante Asesoría Técnica de Educación.	Aislamiento geográfico, dificulta el perfeccionamiento Presencial
EL establecimiento cuenta con implementación de recursos educativos informáticos.	Carencia de un Equipo Técnico Pedagógico y Administrativo en el Departamento de Educación Municipal.
Equipo profesional multidisciplinario del P.I.E.	Alta tasa de Profesionales en calidad de contrata por largos periodos.
Inexistente deuda previsional.	Mejoramiento de la conectividad Internet.



<p>Cancelación de Remuneraciones oportuna.</p>	<p>Oportuna recepción de la información de documentación oficial y/u otros, lo que impide la socialización de los Docentes de cada Unidad Educativa con otras áreas geográficas.</p>
	<p>Capacitación ATE alto costo.</p> <p>Falta incentivo al buen desempeño laboral.</p> <p>Sistema mecanizado de remuneraciones (con tarjeta bancaria)</p>
	<p>Falta de nombramiento como sostenedor al Jefe DAEM con el propósito de agilizar acciones administrativas y técnicas.</p>

COMPONENTES EXTERNOS

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Toma de decisiones con poca participación</p>	<p>Posibilidad de participación de profesionales de la comuna, en el requerimiento de las necesidades Educativas.</p>
	<p>Posibilidades de capacitación de distintos programas: Recursos PIE, Fondo de Mejoramiento, etc.</p>



PROGRAMA DE ACCION EDUCACIONAL COMUNAL CABO DE HORNOS 2017

AREA FAMILIA Y COMUNIDAD

OBJETIVO GENERAL	Fomentar y crear lazos para una comunicación efectiva y de compromiso entre los distintos actores de la Comunidad Educativa					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	Tiempo
1. Apoyar el programa de medio ambiente existente en la comunidad escolar y ampliarlo al ámbito familiar	Integrar a lo menos al 25 % de las familias que participen en actividades relacionadas con la preservación y el reconocimiento del medio ambiente	Crear un paseo cultural, artístico- visual y literario, que involucre a la comunidad en la relación ser humano y entorno natural	- Coordinador Medio Ambiental - Profesores Jefes - Profesora de Arte - Profesor de Lenguaje	- Evidencia Fotográfica - Evidencia Fílmica - Producción Literaria y Plástica	\$ 600.000.-	Anual



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS





AREA EDUCACION PREESCOLAR



OBJETIVO GENERAL	Incentivar el desarrollo integral de los preescolares de la comuna de Cabo de Hornos, a través de la articulación de las diferentes instituciones que imparten Educación Parvularia a nivel Comunal					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
<p>1. Establecer reuniones periódicas en conjunto con todas las instituciones que imparten Educación Pre-Escolar de la Comuna (Junji, Pequeños Colonos y Liceo D.M.G.)</p>	<p>100% de participación y asistencia a las reuniones comunales</p>	<p>-Reunión de coordinación con JUNJI, Colonos. -Planificar actividades articuladas (experiencias educativas) -Reuniones informativas respecto de nivel de párvulos que ingresa a Pre-escolar DMG. -Difundir periodo de matrícula NT1 NT2 a las diferentes</p>	<p>- Director Liceo DMG. - Directora UKIKA - Directora Pequeños Colonos. -Educadoras de Párvulo de cada institución. -Educadoras de Párvulos de los niveles que ingresan a D.M.G.</p>	<p>- Coordinadora Comunal de Educación Pre-escolar como registro de asistencia -Fotografías</p>	<p>0</p>	<p>Al inicio y término de cada año escolar</p>



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD GARO DE HORNOS

instituciones.

-Jefe Técnico
Comunal





PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS



Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
<p>2. Organizar e implementar una muestra científica artística y deportiva comunal en la cual participen todas las instituciones que imparten Educación Pre-Escolar en la Comuna (JUNJI, Pequeños Colonos y Liceo D.M.G.)</p>	<p>100 % de participación de todas las instituciones</p>	<p>-Reunión de coordinación y Planificación con las instituciones de Ed. Parvulario. -Reunión de Coordinación con directivos de D.M.G. para determinar fechas espacios, etc -Ejecución de muestra científica. -Reunión de evaluación de las actividades ejecutadas por parte de instituciones participantes.</p>	<p>Educadoras preescolares. -Educadoras Pedagógicas de cada nivel. -Encargadas de instituciones de Educación Parvularia</p>	<p>Registro de Coordinación de reuniones. -Fotografías.</p>	<p>\$ 300.000 Adq. De colacion para los párvulos</p>	<p>Noviembre 2017</p>



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

						
--	--	--	---	--	--	--



Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
<p>3.- Aplicar una evaluación diagnóstica, de corte y final para medir los niveles de desarrollo de aprendizaje de los parvulos</p>	<p>Aplicación de la Evaluación al 100% de los alumnos de NT1 y NT2 al termino del año escolar</p>	<p>-Encuentro con familias pertenecientes al nivel NT1 y NT2, con el propósito informar la aplicación de la Evaluación</p> <p>-Aplicación de la Evaluación al 100% de los alumnos de NT1 y NT2 .</p> <p>-Informar a las familias NT1 y NT2 resultados de la Evaluación.</p>	<p>-Educadoras de Párvulos NT2.</p>	<p>-Registro de asistencia. - Registro de resultados de la Evaluación</p>	<p>\$150.000</p>	<p>Marzo- Junio y Noviembre</p>



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
<p>4.- Experimentar y disfrutar del bienestar que produce la educación física al ejercer destrezas corporales con aparatos e implementos deportivos.</p>	<p>Participación del 100% de los niños en las actividades deportivas para el desarrollo de la sicomotricidad</p>	<p>-Reunión de coordinación con profesores de Educación Física para aunar criterios. -Seleccionar actividades que mejoren las destrezas corporales de los niños. -Ejecutar actividades educativas, planificadas según horario establecido. -adquisición de materiales para las actividades planificadas.</p>	 <p>-Educadoras de párvulos. -Profesores de Educ. Física</p>	<p>-Pautas de observación. -Planificaciones -Fotografías -Registro de reuniones</p>	<p>\$ 600.000</p>	<p>Abril a noviembre del 2017</p>

AREA GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR



OBJETIVO GENERAL	Fortalecer la creación de ambientes de convivencia, coordinando aquellas instancias que las permitan mejorar, creando los espacios para el encuentro social, cultural, artístico, recreativo que permita a los alumnos y alumnas desarrollar un trabajo significativo en el mejoramiento de la sana convivencia que se inserte en su formación valórica					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
1.Fortalecer las relaciones entre los diferentes agentes educativos a través de la creación de espacios y formas de comunicación.	A lo menos el 70% de la comunidad educativa mejorar sus relaciones de convivencia y participación durante el año escolar promoviendo la sana convivencia respetando las individualidades y comprendiendo que todo ser humano debe tener deberes y derechos		Orientadora	-Encuesta de satisfacción - Fotos de asistencia	\$ 500.000.-	Marzo- Noviembre 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CASCO DE HORNOS

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
		<p>Realización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres de Autoestima y conocimiento en mediación escolar como alternativa para la resolución pacífica de conflictos entre pares. -Talleres de deporte entre los docentes -Talleres de Mediación Escolar a fin de fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros de la Comunidad Escolar, como herramienta para la promoción de una buena convivencia. 				
2. Instalar instancias de participación e integración de	Implementación y participación	-Instalar programa del Mineduc acercando a	Orientadora y Profesores Jefes	-Fotos -Control de	\$ 900.000	Marzo a noviembre



HADEM 2017 MUNICIPALIDAD CAPO DE HORNOS

<p>Padres y Comunidad en actividades escolares.</p>	<p>en talleres con presencia de Padres y Apoderados, los cuales fomentarán los valores y hábitos en niños y jóvenes.</p>	<p>las familias a la escuela. -Diagnosticar la relación familia escuela; aplicar encuestas. a) Organización de Padres- Apoderados b) Espacios y tiempos ofrecidos de participación c) Planificación estratégica de relación de las familias. -Celebración del Día de la Madre y Día del Padre (a nivel de colegio, cada curso organizará su actividad) -Participación de los Padres y Apoderados en las actividades del Liceo (tales como Aniversario, Fiestas Patrias, Desfiles, Festival de la Voz, Gala Folklórica).</p>		<p>asistencia. -Planificación de actividades. - Encuesta de satisfacción de las actividades</p>		<p>del 2017</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Metas</p>	<p>Actividades</p>	<p>Responsables</p>	<p>Indicador de Control</p>	<p>Costo \$</p>	<p>tiempo</p>



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD DE CABO DE HORNO

<p>3. Difundir y analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manual de Convivencia Escolar. -Reglamento de evaluación y promoción. -Convenio de igualdad de oportunidades. -Proyecto Educativo Institucional. -Proyecto jornada escolar completa 	<p>-Difusión al</p> <p>100% a los apoderados de los diversos reglamentos al momento del proceso de matrícula 2014.</p> <p>-Entrega al 90% de los alumnos matriculados una Agenda Escolar.</p> <p>-El 80% de los alumnos talentosos en diferentes disciplinas sean destacados y premiados como refuerzos positivos.</p>	<p>-Difusión de los reglamentos a través del proceso de matrícula.</p> <p>-Análisis de los distintos reglamentos en las reuniones de apoderados.</p> <p>-Análisis del Manual de Convivencia, en clases de Orientación y Consejos cursos.</p> <p>-Reeditación una agenda escolar que contenga los reglamentos y difusión de programas pedagógicos evaluaciones, tareas y otros.</p> <p>-Manejo de un stock de, galvanos, medallas, diplomas, copas, trofeos, banderines, platillos de recuerdo para el reconocimiento de alumnos destacados</p>	<p>Equipo directivo</p> 	<p>-Evidencia escrita de recepción de reglamentos por parte del apoderado.</p> <p>-Pendones</p> <p>-Agenda escolar impresa.</p> <p>-Solicitudes de Pedido.</p> <p>-Facturas.</p> <p>- Orden de Compra.</p> <p>-Informes.</p>	<p>\$300.000</p> <p>\$ 200.000</p> <p>\$2.000.000</p> <p>\$3.000.000</p>	<p>Marzo a Noviembre del 2017</p>
---	--	--	---	--	--	-----------------------------------



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

		en: Talleres- Rendimiento-Deportes- Ciencias- Concursos Históricos. Artísticos ,Musicales, Recreativos, etc.				
--	--	---	---	--	--	--

AREA DE GESTION COMISION MIXTA EDUCACION-SALUD

OBJETIVO GENERAL	Crear un espacio permanente de comunicación entre el sector Educación y Salud de la Comuna, con el fin de determinar en forma conjunta acciones y estrategias que permitan a nuestras niñas y niños disfrutar de un futuro y una sociedad más saludable.					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
	-Coordinar la comisión mixta de Educación-Salud	Reuniones de Articulación con el Hospital Comunitario.				Marzo-noviembre 2017



<p>1. Generar e implementar un plan de trabajo anual que permita contribuir en temáticas de salud de forma permanente tanto en el área mental como física de los establecimientos educacionales de la Comuna</p>	<p>de la Comuna.</p>	<p>Coordinar derivaciones, rondas médicas, vacunaciones, detección temprana de la pediculosis.</p> <p>Crear cronograma para programar las actividades durante el año.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vacunación. -Chequeo de pediculosis. -Charlas preventivas de acuerdo a programa de sexualidad y drogadicción. -Colectas de distintas instituciones (Cruz Roja, Coaniquem, Teletón). Adquisiciones materiales de oficina. 	<p>Coordinadora Salud</p>  <p>-Profesores Jefes.</p> <p>Coordinadora Cruz Roja Liceo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de derivaciones especialistas. -Lista de Atención. -Cronograma . -Fechas de Colectas. -Cronograma Informático. -Fichas de Registro. -Campañas externas. 	<p>\$300.000</p>	
--	----------------------	---	--	--	------------------	--



Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
2.Consensuar ante la unidad educativa de la Localidad la Importancia de incorporar prácticas de estilos de vida saludables para nuestros alumnos y alumnas en los proyectos educativos institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de proyectos sobre alimentación y estilos de vida saludables. -Implementar un Kiosco de colaciones saludables. -Postular al 10%de los alumnos prioritarios para la 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas propaganda de colaciones saludables. -Informar durante actos cívicos. -Promover actividad física. -Coordinar con directivas de Sub 	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinadora Salud. -Profesores Jefes. -Profesores Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrataciones Especialistas. -Lista de Registro -Reglamento de Ventas. -Realizar competencias para Padres, Apoderados y Alumnos. 	\$1.500.000	Marzo a diciembre 2017



PADIM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

	Beca prorretención.	centro de Alumnos 7°, 8°, 3° y 4° Medio. con el objeto de promover una alimentación saludable.				
--	---------------------	--	--	--	--	--

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
Participar de todos los programas de apoyo de salud que brinda la JUNAEB, con el propósito de beneficiar a los alumnos que lo requieran.	<p>Diagnosticar a los alumnos que requieran atención de especialistas. Médicos: otorrino, etc.</p> <p>Informar a los apoderados sobre las Becas de Junaeb.</p>	<p>-Listado de alumnos prioritarios de la Junaeb.</p> <p>-Diagnostico interno.</p>	<p>-Coordinadora Salud.</p> <p>-Profesores Jefes.</p> <p>-Profesores Educación Física.</p>	- Programas de apoyo JUNAEB		Marzo a diciembre 2017



AREA GESTION DIRECTIVA DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO GENERAL	Establecer mecanismos formales que permitan una gestión que integre y articule los ámbitos de liderazgo Directivos, curriculares, favoreciendo el clima organizacional para el logro de las metas del PEI, y ejecutar el PME en función de la calidad de los aprendizajes de niños y niñas.					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
Consolidar la participación en forma efectiva de los padres y apoderados	70% de los padres y apoderados participando activamente en las actividades propuestas por la unidad educativa.		Director Orientadora. Equipo directivo Profesores Jefes	Actas de reuniones. -Formato de resumen de reuniones de curso.	\$ 500.000	Marzo a Noviembre 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

		<p>Calendarizar las reuniones de apoderados en forma anual.</p> <p>Entregar directrices para reunión de padres y apoderados.</p> <p>Entregar el cronograma anual de actividades del establecimiento.</p> <p>Entrega de manual de convivencia, reglamento de evaluación.</p> <p>Convenio de igualdad de oportunidades, PEI.</p>		<p>-Circular Interna</p> <p>-Cronograma calendarizado</p>		
Fortalecer, comprometer, monitorear los diversos planes, proyectos y programas del MINEDUC.	Lograr que el 90 % de las metas propuestas en programas se transformen en iniciativas de mejoramiento				\$5.000.000	Marzo a diciembre 2017



	educativos	<p>Programa y proyectos. JECD. PIE, PEI.</p> <p>Formular el Plan de Mejoramiento SEP Actualizar y reformular el proyecto educativo Institucional.</p> <p>Reformular los reglamentos de convivencia, evaluación y planes de mejoramiento.</p> <p>Analizar las bases curriculares con los docentes propuestas por el MINEDUC en las asignaturas científicas humanísticas y técnicas artísticas de los programas de estudio.</p>	 <p>Equipo Directivo Equipo de gestión Docente Asistentes de la Educación Apoderados Alumnos Equipo PIE</p>	<p>Convenio SINEDUC. Programas Proyectos Pautas de Monitoreo Carla Gantt Evaluación de logro Etapas o fases Encuestas Avances de logros Plataforma</p>		
--	------------	---	--	--	--	--



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

		Contratación servicio plataforma SINEDUC.				
Promover la atención a la diversidad social fortaleciendo la articulación entre integración y Educación Diferencial.	Lograr que el 90% de los alumnos diagnosticados, desarrollen conocimiento, actitudes y habilidades socio afectivas.	Atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con déficit hiperactivos, déficit atencional. Realizar reuniones colectivas, Personales con los apoderados, para analizar los avances y retrocesos de sus pupilos. Contratación de un docente de educación diferencial	Director Equipo PIE Jefe UTP Sostenedor	Carpetas individuales de alumnos Informes de especialista Atenciones Psicológicas Reuniones de Coordinación con docentes básica y media Reuniones del equipo PIE Consulta a especialista Aplicación batería Test de WEEIS Resultados.	\$15.000.000	Anual 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

<p>Mejorar el logro de los rendimientos académicos de los alumnos</p>	<p>Incentivar al 100% de los Docentes de Pre Básica, Básica y Media al logro de un 5% porcentual en las mediciones nacionales</p>	<p>Integrar al programa a nuevos alumnos que presenten N.E.E. para su evaluación.</p> <p>Brindar capacitación o perfeccionamiento a los Docentes en asignaturas específicas del programa de estudio a través del MINEDUC On line del CPEIP. u otras entidades.</p>		<p>Actas de reuniones. Certificación de los cursos realizados</p>	<p>\$10.000.000</p>	<p>Anual 2017</p>
---	---	--	---	---	---------------------	-------------------

AREA GESTION DIRECTIVA COMUNAL

<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Establecer mecanismos formales de comunicación Municipalidad y establecimientos educacionales de las Comuna y a su vez optimizar los recurso humanos y materiales, generando instancias de capacitación</p>					
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Metas</p>	<p>Actividades</p>	<p>Responsables</p>	<p>Indicador de Control</p>	<p>Costo \$</p>	<p>tiempo</p>
						<p>Marzo a</p>

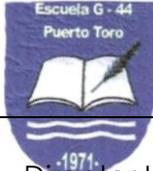


PADEP 2017 MUNICIPALIDAD DE CAÑO DE HORNOS

<p>Optimizar los recursos financieros y humanos para avanzar en el mejoramiento de la calidad de la Educación Comunal</p>	<p>Distribución y utilización eficiente y eficaz de los recursos MINEDUC, en el 100% de los Establecimientos Educativos, durante todo el año escolar</p>	<p>-Establecer un ordenamiento de los centros de cuentas, para cada glosa de los procesos contables en el departamento de Finanzas de Educación, según leyes de asignación.</p> <p>-Proyectar los ingresos y gastos, según programas asociados.</p> <p>Establecer procesos de requerimientos y control de flujos y ejecución presupuestaria.</p>	<p>-Encargada Finanzas Educación. Jefe DAEM</p>  <p>-Concejo Municipal</p> <p>-Sostenedor</p>	<p>Presupuesto (Ingresos)</p> <p>-Programa asociados-</p> <p>_informes de Rendición-</p> <p>-Solicitudes pedidos</p> <p>-Emisión de Facturas, Ordenes de Compras Otros</p>		<p>Diciembre 2017</p>
<p>Comprometer y hacer participar a las autoridades comunales, docentes, personal administrativo y Asistentes</p>	<p>Participación del 100% de las Autoridades, Docentes, personal administrativo, Asistentes de la</p>	<p>Desarrollar una reunión participativa con los distintos estamentos educativos.</p>	<p>Jefe DAEM Equipo Directivo</p>	<p>Calendario reunión-</p> <p>Lista de asistencia</p>		<p>Marzo a diciembre 2017</p>



PADEM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

de la Educación en la gestión Educacional	Educación					
Comprometer la participación activa de todos los estamentos de las Unidades Educativas de la Comuna	Participación del 100% de los integrantes de las Unidades Educativas	Implementación de Planes Anuales de trabajos para: *Consejo Escolar *Centro de Padres *Centro de Alumnos *Consejo Profesores *Comité Sana Convivencia *Programa PIE *Plan Anual operativo. -Sociabilización del Reglamento Interno, de Seguridad funciones y deberes con integrante de la Comunidad Educativa. -Talleres de Sociabilización. -Mesas de trabajos	Director Liceo -Coordinadores. -Docentes. -Asistentes de la Educación.	-Plan de Trabajo -Calendario de Reuniones Anuales	\$400.000	Marzo a diciembre 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS						
Optimizar la dotación Docente y Asistentes de la Educación Comunal	Dotación Docente y Asistentes de la Educación según las necesidades de cada unidad educativa	Contratación de 05 Asistente Aula y Centro-Fotocopiado. Redistribución de la planta docente del Liceo.	 Jefe DAEM Sostenedor Concejo Municipal		40.560.000	Marzo a diciembre 2017
Participación a seminarios o a congresos Docentes, Asistente de la Educación a nivel nacional Regional	Asistir a 60% de las convocatorias de congresos capacitaciones y/o seminario	- Contratación de 01 terapeuta Ocupacional y asistente de aula. Realizar Solicitudes de pedido para las diferentes convocatorias.	Presidente del Colegio de Profesores Presidente de la Asociación de Asistentes de la Educación Jefe DAEM Sostenedor	Rendición de cuentas Informes Contratos -Decretos de Nombramiento. Concurso público	14.400.000 5.000.000	Marzo a Diciembre 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS



AREA GESTION PEDAGOGICA

OBJETIVO GENERAL	Desarrollar en las Unidades Educativas un método pedagógico que impulse los aprendizajes efectivos, significativos y permanentes, además de continuar, profundizar y expandir programas exitosos en materia técnico pedagógica					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS						
Fortalecer la aprobación del sentido de los programas de estudio para desarrollar aprendizajes significativos y valores	El 100% de los Docentes se apropian y aplican de manera adecuada los programas de estudio y valores descritos en PEI	Talleres por departamento para trabajar, conocer y apropiarse de los programas de estudio. -Confeccionar matriz curricular para cada asignatura.	 <ul style="list-style-type: none"> -Director UTP -Profesores integrantes de departamentos 	Registro de asistencia. -Registro de actividades realizadas. -Matrices digitales	\$700-000 \$200.000	Marzo a diciembre del 2017
2.Fortalecer las Artes en los alumnos y alumnas del establecimiento a través de talleres.	Aplicar a alumnos de todos los niveles	Talleres	Docente de Arte	Registro de Asistencia	\$2.500.000 Fondos Externos	Marzo a diciembre 2017
Implementar estrategias para mejorar resultados SIMCE y PSU	Mejorar en un 5% los resultados acorde a la medición 2016.	Reforzamiento. -Ensayos SIMCE -Analizar resultados de ensayos y planificar estrategias nuevas. -Monitorear los	Director -UTP -Orientación -Profesores Jefes -Profesores de asignaturas	Registro aplicación ensayos. -Registro de conclusiones en análisis. -Plantillas con datos	\$1.500.000	Marzo a diciembre 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

		resultados Educativos de aprendizajes, analizar resultados y establecer estrategias de mejoramiento		-Cuadros Sinópticos -Tablas doble entrada		
Aplicar Instrumentos de Evaluación de Niveles.	Aplicar al 90% de los alumnos de Pruebas Estandarizadas.	Aplicar variados instrumentos que permitan observar el logro y avances de los alumnos.	Jefe U.T.P. -Director -Docentes	Planillas de resultados	\$ 4.000.000 Ley SEP	Marzo a diciembre 2017
Optimizar el funcionamiento y resguardo del material de apoyo pedagógico.	Contar con un sistema organizado de resguardo del material didáctico	Crear directrices claras para los responsables. -Supervisar funcionamiento de los espacios de resguardo	Director -UTP -Coordinadores. -Encargado de los espacios donde se acopia los materiales	Normativa -Registro de Supervisión.		Marzo a diciembre 2017
Optimizar la ejecución de los Programas de Educación Diferencial y Proyectos de Integración.	-Lograr que el 100% de los alumnos con NEE, a Abril del 2017, sean diagnosticados e incluidos en algún programa	Diagnosticar alumnos derivados por docentes. -Derivación a especialistas si fuese necesario. -Atención de alumnos diagnosticados con	Director -Equipo PIE -Encargada grupo Diferencial	Registro de diagnósticos -Informes de especialista. -Registros PIE y grupo Diferencial	\$1.500.000	Marzo a diciembre 2017



	PADEM 2017- MUNICIPALIDAD DE CABO DE HORNOS	NEE.				
<p>Monitorear la metodología empleada por los docentes, acorde a la didáctica que se debe utilizar.</p>	<p>Supervisar al 100% de los profesores.</p>	<p>Realizar supervisiones a los y las docentes, para observar las prácticas pedagógicas. -Entrevista a los docentes supervisados con una pauta para entregar orientaciones.</p>	<p>Jefe U.T.P -Equipo directivo</p>	<p>Formato de Supervisión. -Entrevista pedagógica. -Pauta pedagógica</p>	<p>\$150.000</p>	<p>Marzo a diciembre 2017</p>

AREA GESTION DE PROGRAMA INTEGRACION

OBJETIVO GENERAL	Detectar y brindar atención especializada a alumnos de la comunidad.					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo \$	tiempo
<p>Generar programas e intervenir a los alumnos con N.E.E presentadas</p>	<p>Realizar intervenciones pedagógicas al 100% de los alumnos</p>	<p>Realizar diagnósticos con Psiquiatra , Neurólogo, médico</p>	<p>Coordinadora PIE</p>	<p>Instrumentos evaluación y listados de alumnos.</p>	<p>\$4.000.000</p>	<p>Marzo 2017 Nov. 2017</p>



DADEM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

<p>en diagnóstico</p>	<p>diagnósticos con especialistas.</p> <p>Realizar intervención psicopedagógica en aula de recursos y aula regular a alumnos con N.E.E</p>	<p>cirujano (acreditados por el MINEDUC)</p> <p>Realizar diagnósticos psicométricos e informes.</p> <p>Realizar diagnósticos psicopedagógicos e informes.</p> <p>Educadora Diferencial / psicopedagoga (DM) (Cantidad acorde a alumnos diagnosticados</p>	 <p>Equipo PIE</p>	<p>- Resultado de diagnostico</p> <p>Registro de acciones</p>	<p>\$104.000.000</p>	<p>Año Laboral docente 2017</p>
	<p>Realizar intervenciones Psicológicas a alumnos con N.E.E</p>	<p>Contratación de Psicólogo(a)</p>	<p>Jefe DAEM Coordinadora PIE</p>	<p>Registro de acciones</p>	<p>\$ 22.000.000</p>	<p>Año Laboral docente 2017</p>
	<p>Realizar intervenciones Fonoaudiológicas a</p>	<p>Contratación de Fonoaudiologo</p>	<p>Jefe DAEM Coordinadora PIE</p>	<p>Registro de</p>	<p>\$ 18.000.000</p>	<p>Año Laboral</p>



PADEM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

	alumnos con N.E.E			acciones		docente 2017
	Realizar intervenciones Terapeuticas a alumnos con N.E	Contratación de un Terapeuta Ocupacional	 Jefe DAEM Coordinadora PIE	Registro de acciones	\$ 15.000.000	Año laboral docente 2017
Socializar con la comunidad educativa registro de nómina alumnos del PIE	Realización reunión con cuerpo docente	Generar reuniones con docentes para informar de diagnósticos y estrategias a utilizar con alumnos diagnosticados en proceso inicial.	Profesionales del PIE - Docentes Directivos			
	Reunión con padres y apoderados de alumnos con N.E.E	Generar reunión masiva al inicio del año escolar para informar sobre lineamientos a seguir durante el periodo escolar.	Profesionales especialistas PIE	Registro de Actas		Marzo 2017
Trabajar colaborativamente entre docentes	Realización trabajo colaborativo entre equipo del PIE y directivos.	Desarrollar reuniones semanales entre profesionales del PIE para coordinar	Profesionales especialistas del PIE - UTP y/o Director	Registro de actas		Marzo a diciembre 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

	Realización de trabajo colaborativo con docentes de aula regular.	Desarrollar reuniones semanales entre profesional de apoyo y profesor de aula y/o asignatura para coordinación.	Docente de aula y/o asignatura - Profesional de apoyo 	Registro de Actas		Abril a diciembre 2017
	Coordinación de adecuaciones curriculares	Generar adecuaciones curriculares, coordinadas entre docentes y especialistas, correspondientes a N.E.E.	Docente de aula y/o asignatura - Profesional de apoyo - UTP	Registro de Actas		Marzo a diciembre 2017
Trabajar con la familia de los niños de la comunidad.	Ejecución de citaciones individuales a padres.	Realizar citaciones a apoderados para informar sobre estados de avance de los alumnos con N.E.E, por parte de profesionales del PIE.	Profesionales PIE	Registro de Actas		Abril a diciembre 2017
	Escuela para	Invitar a padres y/o apoderados a	Padres y/o	Registro de		Abril a



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

	Padres	reuniones semanales, para brindar estrategias de acción dentro de diferentes contextos, generando estrategias colectivas.	apoderados. - Psicólogo (a) 	Acta de Asistencia		diciembre 2017
Integrar redes de apoyo para trabajar en conjunto.	Generación de redes de apoyo dentro de la comuna	Coordinar con Hospital Comunitario y Hospital naval reuniones para retroalimentación constante entre las diferentes instituciones, generando actividades específicas (citación a control, derivación a otros profesionales, etc	Hosp. Comunitario. Hospital Naval. - Profesional PIE	Registro de Actas		Abril a diciembre 2017
Capacitar al cuerpo docente	Realizar capacitaciones	Realizar jornadas de Capacitación	Jefe DAEM Agentes externos	Lista de Asistencia Informes de	\$10.000.000	Mayo a diciembre 2017



PADEM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

del establecimiento.	para todo el cuerpo docente.	al cuerpo docente del establecimiento		Aprobación		
Adquirir materiales para aula de recurso de PIE.	Compra de material fungible	Adquisición de los materiales fungibles necesarios para la atención de los alumnos con N.E.E	Coordinadora PIE Equipo Directivo Jefe DAEM	Solicitudes de pedido Ordenes de compra. Facturas	\$1.500.000	Abril a diciembre de 2017
	Compra de material didáctico de intervención	Adquirir material didáctico necesario para la intervención de alumnos.	Coordinadora PIE Equipo Directivo Jefe DAEM	Solicitudes de pedido Ordenes de compra. Facturas	\$2.500.000	Abril a diciembre 2017



AREA GESTION DEL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVO GENERAL	Dotar a los establecimientos de los recursos necesarios para el buen funcionamiento tanto en lo académico, deportivo, cultural, administrativo y estructural.					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo	Tiempo
Lograr un Impacto en la comunidad de Puerto Williams en el cuidado y preservación del Medio Ambiente	-Planificar y ejecutar campañas medio ambientales.	Participar en campaña de aseo al borde costero -Participar en campaña de arborización -Realizar campaña de	Coordinador Medio Ambiente -Equipo directivo	Nomina calendario de reuniones	\$ 400.000	Abril a diciembre 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS						
campamentos			Sostenedor.			
						
Apoyar el programa de medio ambiente existente en la comunidad escolar y ampliarlo al ámbito familiar	Integrar a lo menos al 50 % de las familias que participen en actividades relacionadas con la preservación y el reconocimiento del medio ambiente	Crear un paseo cultural, artístico- visual y literario, que involucre a la comunidad en la relación ser humano y entorno natural	Coordinador Medioambiental Profesores Equipo Directivo	Evidencia Fotográfica Evidencia Fílmica Producción Literaria y Plástica	\$ 500.000	Abril a noviembre 2017

**AREA GESTION DE RECURSOS**

OBJETIVO GENERAL	Dotar a los establecimientos de los recursos necesarios para el buen funcionamiento tanto en lo académico deportivo, cultural, administrativo y estructura					
Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Responsables	Indicador de Control	Costo	Tiempo
Mantener la estabilidad laboral de los docentes a contrata	Alcanzar el 20% legal de profesores a contrata dentro de la dotación docente comunal	Llamar a concurso público de antecedentes con el propósito de cumplir con la normativa vigente.	Departamento de Educación	Aviso en el diario Bases Informe comisión evaluadora	\$ 1.000.000	Año 2017
Reemplazar a Docentes que presenten licencias médicas o permisos	Reemplazar al 100% de los Docentes ausentes	Contratar Docentes de reemplazo	Director Jefe DAEM	Memorándum Decreto de Nombramiento reemplazo	\$10.000.000	Año 2017



PABEM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORÑOS

Reemplazar a Asistentes de la Educación que presenten licencias médicas o permisos	Reemplazar al 80% de los Asistentes de la Educación que presenten licencias médicas y permisos administrativos	Contratar Asistentes de la Educación de reemplazo	 <p>Director Jefe DAEM</p>	Memorándum Decreto de Nombramiento reemplazo	\$3.500.000 .-	Año 2017
Incentivar la asistencia a clases	Lograr aumentar el porcentaje de asistencia media sobre el 95%	Incentivar a los curso a mejorar la asistencia, con tres premios consistentes en fiestas o convivencias de acuerdo al nivel	Directivos Profesores jefes Jefe DAEM	Registro de subvención mensual	\$ 400.000	Año 2017
Dotar al establecimiento de material técnico pedagógico.	Mejorar los logros académicos del establecimiento en 5 puntos en el SIMCE y en un 7% en la PSU	Adquisición de materiales didácticos, libros, software, Cds, diccionarios, etc.	Equipo Directivo Prof. Asignatura Jefe DAEM	Resultados de logros en SIMCE y PSU	\$ 1.000.000	Marzo a diciembre 2017
Atender las necesidades de los alumno					SEP Subvención Pro-	



PADEM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

<p>prioritarios respecto a su implementación de uniforme escolar</p> <p>Fortalecer los talleres JECD</p>	<p>Apoyar al 100% los alumnos prioritarios</p> <p>Dotar al 100% de los talleres</p>	<p>Ingresar alumnos prioritarios a la plataforma Ingresar a alumnos beneficiarios de subvención Pro-retención Adquisición de uniformes completos de damas y varones Adquisición de uniformes completos de damas y varones</p> <p>Adquirir</p>	<p>Inspector general</p> 	<p>Certificado de alumnos prioritarios SIGE Certificado alumnos beneficiarios subvención Pro-retención</p>	<p>retención \$2.000.000 .-</p> <p>Ley N°20.501 \$3.500.000</p>	<p>Marzo de 2017</p> <p>Marzo a diciembre</p>
--	---	---	--	--	---	---



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

	deportivos, recreativos y culturales de la JECD con materiales y recursos necesarios	material: Implementación deportiva, implementación materiales para artes y otros materiales según proyecto JECD	Directivos UTP Básica y Media Docentes y Administrativos Jefe DAEM	Solicitud de Pedido Adjudicación	.-	2017
Fortalecer los talleres ACLE	Dotar al 100% de los talleres ACLE con materiales y recursos necesario	Postular a proyectos Municipales, gubernamentales y del IND	Directivos Docentes encargados Jefe DAEM	Postulación a Proyectos Adjudicación Proyecto	Proyectos 3.000.000	Marzo a Diciembre 2017
Dotar de elementos de seguridad escolar al Liceo	Mejorar los elementos que permitan asegurar una eficiente atención de urgencia en: actividades al interior del establecimiento como en	Adquirir elementos de seguridad (tablas espinales, set de cuellos cervical, inmovilizadores y cabestrillos), etc. Recarga de	Directivos Prevencionista Jefe DAEM	Solicitud de pedido Adjudicación	\$3.000.000	Marzo a noviembre 2017



PADEM 2017 - MUNICIPALIDAD DE CABO DE HORNOS

	actividades deportivas.	extintores				
Fomentar la cultura cívica en fiestas patrias.	Reforzar el valor del patriotismo y la chilenidad a través de la ornamentación del Liceo con adornos típicos	Adquisición de decoraciones típicas de fiestas patrias Realizar concurso de salas con incentivos para las salas mejor adornadas.	Equipo Directivo - Asistentes de la Educación. - Jefe DAEM	Solicitud de Pedido Facturas y/o boletas	\$500.000	Agosto a septiembre 2017
Fortalecer el Aula de recurso Diferencial.	Implementación formativa y tecnológica a la Aula de recurso de Educación Diferencial de acuerdo a lo solicitado	Adquisición de computadores. -Software -Insumos varios	Docente Diferencial Equipo Directivo Jefe DAEM	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$ 1.000.000	Marzo a noviembre del 2017
					\$ 3.000.000	Marzo a



PADEM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

Fortalecer talleres ACLES a través de la contratación de monitores externos	Contratación de monitores externos	Contratar Monitores de: Banda de Guerra Folclore Gastronomía	Equipo Directivo Jefe DAEM 	Oficio con requerimiento Contrato		diciembre 2017
Optimizar el buen funcionamiento del establecimiento.	Dotar al 100% Establecimiento de los insumos relacionados con material de oficina y útiles de aseo	Adquirir insumos de materiales de aseo -Adquirir materiales de oficina	Equipo Directivo Secretaria Jefe DAEM	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$ 5.000.000	Marzo a diciembre 2017
Optimizar el funcionamiento administrativo pedagógico.	Dotar al establecimiento del 100% de los libros y documentación oficial solicitada	Adquirir libros de clases, cuadernillos, libro de registro, libro de actas, libro de salida, etc.	Equipo directivo Jefe DAEM	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$1.500.000	Diciembre 2016 a febrero 2017
Mantener stock de repuestos tecnológicos-	Optimizar los recursos digitales previendo una mantención		Encargado de ENLACES Soporte Tecnico Equipo directivo	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$2.500.000	Marzo a diciembre 2017



PADEM 2017 - MUNICIPALIDAD DE PUERTO TORO

audiovisuales	periódica	Adquirir repuestos destinados al mantenimiento de equipos digitales de acuerdo a lo solicitado : Data, PC, NoteBook, adaptadores-RCA-PLUG chico y grande, extensión RCA-PLUG chico y grande, etc,	Jefe DAEM 			
Adquirir lector óptico, para revisión de instrumentos de evaluación.	Optimización del proceso de revisión instrumentos de evaluación.	Adquisición de lector óptico.	Equipo directivo Jefe DAEM	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$2.000.000	Marzo 2017
Adquirir elementos de seguridad para operadores caldera choferes de los buses y Mantención.	Implementar en un 100% de los implementos de seguridad a los funcionarios	Realizar solicitud de pedido	Equipo directivo Jefe DAEM Prevencionista	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$ 2.000.000	Marzo 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORÑOS

Adquirir insumos y repuestos para mantención de caldera	Implementar en un 100% los insumos requeridos	Confeccionar solicitud de pedido	Equipo directivo Jefe DAEM Prevencionista Mantención 	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$10.000.000	Marzo 2017
Adquirir insumos y repuestos para mantención del circuito de calefacción	Implementar en un 100% los insumos requeridos	Adquisición de radiadores , bombas chicas y grandes e insumos	Equipo directivo Jefe DAEM Prevencionista Mantención	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$ 4.000.000	Marzo a diciembre 2017
Adquirir ploter con sus respectivos insumos.	Optimizar y agilizar recursos digitales	Confeccionar solicitud de pedido	Equipo directivo Jefe DAEM	Solicitud de Pedido Adjudicación	\$2.500.000	Marzo a diciembre 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO
DOTACION DOCENTE 2016



CARGOS	NOMBRES	HORAS A CONTRATA	HORAS TITULARES	TOTAL HABERES MENSUAL	TOTAL HABERES ANUAL APP
DIRECTOR					
INSP.GENERAL	F. FERNANDEZ B		44	2.278.150	27337800
INSP GRAL (S)	L.GONZALEZ L		44	2.157.781	25893372
UTP (S)	J VERA V		44	2.159.388	25912656
ORIENT.FRANCES	M.TAPIA V		44	2.158.565	25902780
ENCARG ESC G44	A. PADILLA G.	44		1.724.150	20689800
PRE KINDER	M.TRIVIÑOS M	44		1.275.412	15304944
KINDER	P.SEHLKE V	44		1.249.413	14992956
1º BASICO	P.FERNANDEZ C.		44	1.431.929	17183148
2º BASICO A	D. LOBOS F.	44		1.350.976	16211712
2º BASICO B	J. QUIROZ M.	44		1.409.831	16917972
3º BASICO	A.MANSILLA B.		40	1.382.038	16584456
4º BASICO	S.RAMIREZ L.	10	34	1.469.542	17634504
4º BASICO B	M. VEGA P.	20	24	1.311.302	15735624
5º BASICO	C.SOTO M.		44	1.976.375	23716500
6º BASICO	L.GOMEZ Z.	3	38	1.459.514	17514168
7º BASICO	M.URRUTIA S.		44	1.581.929	18983148
8º BASICO	M.LAGOS R	40		1.242.757	14913084
1º MEDIO	R. VASQUEZ G.	24	20	1.477.457	17729484
2º MEDIO	A. NAVARRO Y.		44	1.390.066	16680792
3º MEDIO	F. SALDIVIA M.		44	1.674.746	20096952
4º MEDIO	C.VILLARROEL V.	21		953.422	11441064



MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO						
CIENCIAS	A. TOLEDO G.			44	2.055.444	24665328
UTP(S) INGLES	L. CONTRERAS L.			44	2.418.089	29017068
INGLES	M VOGEL	22			605.676	7268112
LENG. Y COMUNIC.	M.NAVARRETE C.	24		20	1.437.999	17255988
MATEMATICAS	J. OYARZUN T.			44	1.927.602	23131224
ED. FISICA	L. GONZALEZ R.	44			1.398.541	16782492
CS. NAT. BASICA	M.ANGUITA C.			44	1.616.210	19394520
MATEMATICAS	O.DIAZ G.	32			784.584	9415008
ARTES	L-HARRIS M.	3		35	1.255.496	15065952
DIFERENCIAL	L. ZAMBRANO T.	44			1.296.767	15561204
PIE	V.TELLEZ G	44			1.334.830	16017960
PIE	P.BILBAO A.	44			1.275.412	15304944
PIE	R. GAYOSO P.	44			1.275.412	15304944
PIE	C.MUÑOZ A.	44			1.275.412	15304944
PIE	P.MOLINA C.	44			1.275.412	15304944
PIE	G.AMPUERO L	44			1.273.074	15276888
PIE	P,VARGAS P	44			1.130.593	0
PIE	A-MONTAÑA O.	44			1.211.350	14536200
REFORZAMIENTO	Y. CONTRERAS S	22			220.246	0
RELIGION CAT.	J. SOLIS N	30			825.921	9911052
RELIGION EVANG.	D.DIAZ B.	30			825.921	9911052
TOTAL					59.834.734	701806740



DOTACION ASISTENTES DE LA EDUCACION 2016

CARGO	NOMBRE		COD.TRABAJO	TOTAL HABERES MENSUAL	TOTAL HABERES ANUAL APP
PSICOLOGA	M TRAMON M.		44	1.400.716	16808592
PREVENCIONISTA	C. CAMBLOR V.		44	1.588.356	19060272



PADEM 2017. MUNICIPALIDAD CABO DE HORNO

FONOAUDIOLOGA	R.MARDONES A.		44	1.245.316	14943792
FONOAUDIOLOGA	P.VALDIVIA V.		44	1.123.301	13479612
ADMINISTRATIVO	J. CUADRA P.		44	961.626	11539512
BIBLIOTECARIA	H. HIDALGO O.		44	1.128.122	13537464
INSPECTOR	P.GUANEL G,		44	1.172.492	14069904
INSPECTOR	N.QUELIN N.		44	1.246.195	14954340
INSP .- ADMINIST.	L. TIZNADO G.		44	1.184.611	14215332
INSPECTOR	J. JOFRE C.		44	1.100.030	13200360
INSPECTOR	C.GONZALEZ L.		44	975.739	11708868
ENCARG. INFORMAT	M. MARTINES C.		44	839.767	10077204
AUX.SERV-FOTOC.	M. VIDAL B.		44	767.427	9209124
AUX. SERVICIOS	G.ARIAS.A		44	782.889	9394668
AUX. SERVICIOS	J. URRUTIA B.		44	946.653	11359836
AUX. SERV. SUM	J. FILGUEIRA P.		44	766.987	9203844
AUX. SERVICIOS	J. SUBIABRE B-	0	44	752.702	9032424
AUX. SERVICIOS	A. RABELO C.		44	545.116	6541392
AUX.SERVICIOS	P. CHAVEZ M.		44	664.266	7971192
AUX.SERV, G-44	J. CATRIN C.		44	1.046.688	12560256
AUX. BUS ESC.	C-BARRIA G.		44	435.000	5220000
AUX BUS ESC.	V.VEAS N.		44	435.000	5220000
PORTERO	N. GUENEL N		44	921.916	11062992
ASIST, AULA	X. CORDOVA D.		44	676.216	8114592
ASIST.AULA	P.AMPUERO O.		44	676.216	8114592
ASIST.AULA	M.MANSILLA V.		44	676.216	8114592
AUX. DE PARVULOS	C.MUÑOZ A.		44	739.116	8869392
AUX. DE PARVULOS	P.SALFATE S.		44	759.557	9114684
AUX.SERVICIOS	Y.PEDREROS A.		44	628.031	7536372



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

CHOFER	E.SANHUEZA O.	44	943.393	11320716
CHOFER	R.CUEVAS A.	44	1.544.256	18531072
OP. CALDERAS	J,BARRA.S.	44	1.077.942	12935304
OP.CALDERA	L.BARRIA L.	44	1.368.714	16424568
OP.CALDERA	L.CHACON A,	44	1.077.942	12935304
MANTENCION	J.RIVERA L.	44	1.316.443	15797316
ADM.FOTOCIADORA	D.HERRERA C	44	675.316	8103792
AUX.SERVICIOS	I.SOTO R.	44	613.798	7365576
TOTAL			34.804.071	417648852

DOTACION DAEM 2016

CONTADOR EDUC	R.GALLARDO T.	44	1.930.772	23169264
ADM. FINANZAS	M. MUÑOZ M.	44	1.489.351	17872212
ADM. FINANZAS	C.AGUILERA V.	44	1.386.052	16632624
ADMINISTRATIVO	A.ACEITUNO M.	44	981.806	11781672
ENCARG,DIFUSION	M.BAHAMONDE D.	44	1.750.137	21001644
ADM- EDUC	M.GONZALEZ A.	44	633.648	7603776



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

ADMINISTRATIVO	B. CIFUENTES b.	44	1.468.333	17619996
ADMINSITRATIVO	R. GARCIA L.	44	1.259.916	15118992
ADMINISTRATIVO	C.SOTO A.	44	1.123.790	13485480
ADMINISTRATIVO	K.GODOY J.	44	568.214	6818568
AUXILIAR	V.SANCHEZ B.	44	500.182	6002184
AUXILIAR ESTAFETA	P.ROCCO C.	44	1.369.008	16428096
AUXILIAR	S. ILNAO C.	44	506.712	6080544
AUXILIAR	A.ALMONACID S.	44	561.408	6736896
TOTAL			15.529.329	186351948

PROYECCION DOTACION DOCENTE 2017



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS



CARGOS	NOMBRES	HORAS A CONTRATA	HORAS TITULARES	TOTAL HABERES MENSUAL	TOTAL HABERES ANUAL APP
DIRECTOR	NN		44	2.526.286	30315432
INSP.GENERAL	F. FERNANDEZ B		44	2.351.050	28212609
UTP	L.GONZALEZ L		44	2.226.829	26712958
APOYO UTP	J VERA V		44	2.228.488	26741860
ORIENT.FRANCES	M.TAPIA V		44	2.227.639	26731668
ENCARG ESC G44	A. PADILLA G.	44		1.779.323	21351873
PRE KINDER	P.SEHLKE V	44		1.289.942	15472730
KINDER	M.TRIVIÑOS M	44		1.316.225	15794701
1º BASICO A	S RAMIREZ L	10	34	1.516.567	18198807
1º BASICO B	M VEGA P.	20	24	1.353.264	16239163
2º BASICO A	P.FERNANDEZ C.		44	1.477.750	17733008
3º BASICO	J. QUIROZ m.	44		1.454.946	17459346
4º BASICO	A.MANSILLA B		40	1.426.263	17115158
4º BASICO B		44		1.426.263	17115158
5º BASICO	M- LAGOS R.	40		1.282.525	15390302
6º BASICO	C. SOTO M.		44	2.039.619	24475428
7º BASICO	L.GOMEZ Z.		44	1.506.218	18074620
8º BASICO	M.URRUTIA S.		44	1.632.550	19590608
1º MEDIO	O.DIAZ G.	32		809.691	9716288



MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS						
2º MEDIO	R. VASQUEZ G.			44	1.524.736	18296832
3º MEDIO	A.NAVARRO Y.			44	1.434.548	17214577
4º MEDIO	F SALDIVIA M.			44	1.728.338	20740053
CIENCIAS	GA.TOLEDO G.			44	2.121.182	25454618
UTP(S) INGLES	L. CONTRERAS L.			44	2.495.467	29945613
INGLES		22			625.058	7500692
LENG. Y COMUNIC.	M.NAVARRETE C.	24	20		1.484.015	17808178
MATEMATICAS	J. OYARZUN T.			44	1.989.285	23871422
ED. FISICA		44			1.434.006	17208075
CS. NAT. BASICA	M.ANGUITA C.			44	1.667.929	20016144
MATEMATICAS	O.DIAZ G.					
ARTES	L-HARRIS M.	3	35		1.295.672	15548061
DIFERENCIAL	L. ZAMBRANO T.	44			1.338.264	16059162
PIE		44			1.377.544	16530534
PIE	P.BILBAO A.	44			1.316.225	15794701
PIE		44			1.316.225	15794701
PIE		44			1.316.225	15794701
PIE	P.MOLINA C.	44			1.316.225	15794701
PIE	G.AMPUERO L	44			1.313.812	15657747
PIE	P,VARGAS P	44			1.166.772	14001262
PIE	A-MONTAÑA O.	44			1.250.113	15001358
PIE (TRAP. OCUP)		44			1.250.113	15001358
PIE Doc.apoyo aula		44			1.250.113	15001358
RELIGION CAT.	J. SOLIS N	30			852.350	10228205



RELIGION EVANG.	D.DIAZ B.	CIPALIDAD CABO DE HORROS	30	852.350	10228205
TOTAL				65.588.005	786933975



PROYECCION ASISTENTES DE LA EDUCACION 2017

CARGO	NOMBRE		COD.TRABAJO	TOTAL HABERES MENSUAL	TOTAL HABERES ANUAL
-------	--------	--	-------------	-----------------------	---------------------



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS					APP
					
PSICOLOGA	M TRAMON M.		44	1.456.744	17480928
PREVENCIONISTA	C. CAMBLOR V.		44	1.651.890	19822680
FONOAUDIOLOGA	R.MARDONES A.		44	1.295.128	15541536
FONOAUDIOLOGA	P.VALDIVIA V.		44	1.168.233	14018796
ADMINISTRATIVO	J. CUADRA P.		44	1.000.091	12001092
BIBLIOTECARIA	H. HIDALGO O.		44	1.173.247	14078964
INSPECTOR	P.GUANEL G,		44	1.219.392	14632704
INSPECTOR	N.QUELIN N.		44	1.296.043	15552516
INSP .- ADMINIST.	L. TIZNADO G.		44	1.231.995	14783940
INSPECTOR	J. JOFRE C.		44	1.144.031	13728372
INSPECTOR	C.GONZALEZ L.		44	1.014.769	12177228
ENCARG. INFORM.	M. MARTINES C.		44	873.357	10480284
AUX.SERV-FOTOC.	M. VIDAL B.		44	798.124	9577488
AUX. SERVICIOS	G.ARIAS.A		44	814.205	9770460
AUX. SERVICIOS	J. URRUTIA B.		44	984.519	11814228
AUX. SERV. SUM	J. FILGUEIRA P		44	797.666	9571992
AUX. SERVICIOS	J. SUBIABRE B-	0	44	782.810	9393720
AUX. SERVICIOS	A. RABELO C.		44	566.921	6803052
AUX.SERVICIOS	P. CHAVEZ M.		44	690.836	8290032
AUX.SERV, G-44	J. CATRIN C.		44	1.088.555	13062660
AUX. BUS ESC.	C-BARRIA G.		44	452.400	5428800
AUX BUS ESC.	V.VEAS N.		44	452.400	5428800
PORTERO	N. GUENEL N		44	958.793	11505516
ASIST, AULA	X. CORDOVA		44	703.265	8439180



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

ASIST.AULA	P.AMPUERO O		44	703.265		8439180
ASIST.AULA	M.MANSILLA V.		44	703.265		8439180
AUX. DE PARVULOS	C.MUÑOZ A.		44	768.680		9224160
AUX. DE PARVULOS	P.SALFATE S.		44	789.939		9479268
AUX.SERVICIOS	Y.PEDREROS A.		44	653.152		7837824
CHOFER	E.SANHUEZA O.		44	981.129		11773548
CHOFER	R.CUEVAS A.		44	1.606.026		19272312
OP. CALDERAS	J,BARRA.S.		44	1.121.059		13452708
OP.CALDERA	L.BARRIA L.		44	1.423.462		17081544
OP.CALDERA	L.CHACON A,		44	1.121.059		13452708
MANTENCION	J.RIVERA L.		44	1.369.101		16429212
ADM.FOTOCIADORA	D.HERRERA C		44	702.329		8427948
AUX.SERVICIOS	I.SOTO R.		44	0		0
TOTAL				35.557.880		426694560

PROYECCION DOTACION DAEM 2017



PADEM 2017 - MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

CONTADOR EDUC	R.GALLARDO T.	44	1.992.557	23910684
ADM. FINANZAS	M. MUÑOZ M.	44	1.537.010	18444120
ADM. FINANZAS	C.AGUILERA V.	44	1.430.405	17164860
ADMINISTRATIVO	A.ACEITUNO M.	44	1.013.224	12158688
ENCARG,DIFUSION	M.BAHAMONDE D.	44	1.806.141	21673692
ADM- EDUC	M.GONZALEZ A.	44	653.924	7847088
ADMINISTRATIVO	B. CIFUENTES b.	44	1.515.320	18183840
ADMINSITRATIVO	R. GARCIA L.	44	1.300.233	15602796
ADMINISTRATIVO	C.SOTO A.	44	1.123.790	13485480
ADMINISTRATIVO	K.GODOY J.	44	586.397	7036764
AUXILIAR	V.SANCHEZ B.	44	516.188	6194256
AUXILIAR ESTAFETA	P.ROCCO C.	44	1.412.816	16953792
AUXILIAR	S. ILNAO C.	44	522.927	6275124
AUXILIAR	A.ALMONACID S.	44	579.373	6952476
TOTAL			15.990.305	191883660

PRESUPUESTO EDUCACION 2017
COMUNA : CABO DE HORNOS

PRESUPUESTO 2017	SUBVENCIÓN DE ESCOLARIDAD	SUBVENCIÓN RURALIDAD	SALDO INICIAL CAJA	SUBVENCIÓN PRORETENCIÓN	SEP PRIORITARIOS Y PREFERENTES	APORTE GRATUIDAD	OTRAS SUBVENCIONES O ASIGNACIONES (indicar aquí)	APORTE MUNICIPAL	FAEP 2017	TOTAL
INGRESOS 2017	\$574.150.000	\$ 4.050.000	0	\$ 2,800,000	\$ 95.000.000		\$ 270,000,000	\$800.000.000		\$ 1.745.00
GASTOS 2017	574.150.000	\$ 4.000.000	\$ 0	\$ 2.800.000	\$ 94.960.000	\$ 0	\$ 269.890.000	\$ 799.200.000	\$ 0	\$ 1.745.00



GASTOS EN PERSONAL DOCENTE	\$ 574.150.000	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 127.656.740	\$ 0	70180
GASTO EN PERSONAL ASIST. EDUCACION		\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 417.648.852	\$ 0	\$ 417.64
GASTO PERSONAL DAEM		\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 186.351.948	\$ 0	\$ 186.35
ALIMENTOS Y BEBIDAS	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.000.000	\$ 0	\$ 1.00
TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 2.500.000	\$ 0	\$ 2.50
COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 21.500.000	\$ 0	\$ 21.50
SERVICIOS BASICOS	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 37.000.000	\$ 0	\$ 37.00
MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 8.500.000		\$ 0	\$ 8.50
PUBLICIDAD Y DIFUSION	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 1.500.000	\$ 0	\$ 1.50
SERVICIOS GENERALES	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 6.000.000	\$ 0	\$ 6.00
SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 5.000.000	\$ 0	\$ 5.000.000	\$ 10.000.000	\$ 0	2000
VALORIZACION DE COSTO OBJETIVOS ESTRATEGICOS 2017	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 77.960.000	\$ 0	\$ 250.000.000			\$ 327.96
DEUDA FLOTANTE	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 5.000.000	\$ 0	\$ 5.00
MATERIALES DE USO Y CONSUMO	\$ 0	\$ 4.000.000	\$ 0	\$ 2.800.000	\$ 0	\$ 0	\$ 1.432.460	0	\$ 0	\$ 8.23
SALDO INICIAL DE CAJA	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	
INDEMNIZACIONES	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 0	



PADEM 2017- MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS





VALORIZACIÓN DE LOS COSTOS ESTIMATIVOS PADEM 2017

El siguiente cuadro muestra los costos estimativos por cada área, para la concreción de los objetivos estratégicos 2017

AREAS	COSTO ESTIMATIVO EN \$
Área Familia y Comunidad	1.650.000
Área Gestión de Convivencia Escolar	9.500.000
Área Educación y Salud	1.800.000
Área Gestión Directiva del Establecimiento	10.000.000
Área Gestión Directiva Comunal	60.360.000
Área Gestión Pedagógica	10.550.000
Área Gestión Programa de Integración	177.000.000
Área Gestión del Medio Ambiente	1.200.000
Área Gestión de Recursos	55.900.000
Total áreas	327.960.000



PLAN MONITOREO Y EVALUACIÓN

a) Diseño del Plan de Monitoreo

El monitoreo es el procedimiento mediante el que se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un plan, a través de la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia se toman medidas correctivas para optimizar los resultados esperados.

El Director DAEM es responsable del monitoreo continuo de los programas de acción y tiene la función primaria de identificar los problemas de desempeño y de trabajar con los responsables de la ejecución para solucionarlos satisfactoriamente.

Mediante la implementación de monitoreo se pretende:

- Identificar fallas en el diseño y/o el plan de ejecución
- Establecer si los programas de acción se están realizando conforme al plan
- Examinar los supuestos del PADEM, minimizando el riesgo de no cumplir con los objetivos
- Determinar la probabilidad de que se produzcan en la forma planificada
- Verificar si los programas de acción consiguen el logro del objetivo planificado
- Recomendar cambios al PADEM
- Identificar soluciones a problemas



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

Ficha Resumen del Monitoreo							
Objetivo							
Meta							
Nombre programa de acción							
Responsable del monitoreo							
	Oportunidad		Cobertura		Recursos		Calificación
Actividades	Programado	Ejecutado	Programada	Ejecutada	Asignados	Ejecutados	T-M-E-N
Logro							
Fecha de Monitoreo:				Responsable:			
Objetivo							
Meta							
Nombre programa de acción							
Responsable del monitoreo							
	Oportunidad		Cobertura		Recursos		Calificación
Actividades	Programado	Ejecutado	Programada	Ejecutada	Asignados	Ejecutados	T-M-E-N
Logro							
Fecha de Monitoreo:				Responsable:			
T: Totalmente		M: Medianamente		E: Escaso		N: Nada	

Niveles de Logro: T: Totalmente
 M: Medianamente
 E: Escaso
 N: Nada



b) Diseño del Modelo de Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia e impacto de las actividades a la luz de los objetivos propuestos.

La metodología de evaluación señalada por la ley N° 19.410 es similar a la evaluación sumativa que se emplea en educación, es decir, se realiza al finalizar el proceso y sirve como insumo en la formulación del proceso siguiente.

La ley señala, respecto de la evaluación, que los directores de los establecimientos, al término del año escolar, deberán informar sobre los resultados alcanzados y evaluarán el logro de los objetivos del PADEM en sus establecimientos. Este informe deberá ser:

- Dado a conocer a la comunidad escolar
- Remitido al DAEM
- La base de la evaluación general del PADEM, la que deberá ser presentada al Concejo Municipal y al Consejo Económico y Social.

La evaluación se realiza cuando el PADEM ha finalizado, cuando los gastos terminaron y los costos se conocen perfectamente. Esto permite hacer un balance de los programas de acción y apreciar las razones de su éxito.



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

Tal evaluación deberá abarcar los siguientes aspectos del PADEM: la administración; la ejecución de los componentes físicos; la ejecución de los componentes técnicos y académicos (perfeccionamiento, capacitación, asistencia técnica, estudios); el costo y el financiamiento; el impacto sobre variables educativas; la variabilidad de los resultados.

La evaluación debe ser guiada por los criterios definidos en los programas de acción, realizarse sobre la base de los informes de avance emitidos durante el período de ejecución y expresarse en un informe de evaluación anual que contemple un análisis de la ejecución presupuestaria. Sin embargo, para que la participación de los distintos actores esté también presente en este proceso, se administrarán en cada establecimiento educacional, instrumentos de medición que recojan opiniones, juicios y sugerencias surgidas del proceso de ejecución de los programas de acción aplicando encuestas evaluativas a padres, apoderados, alumnos, docentes y asistentes de la educación.

Se aplicaran dos tipos de evaluación.

- *La evaluación de la ejecución:* se efectuará en el período de implementación de los programas de acción. Su finalidad es verificar si la ejecución se ajusta a la programación inicial y entregar la retroalimentación necesaria para la etapa siguiente ajustando aquellos aspectos que se requieren para lograr lo propuesto.



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

- *La evaluación de resultado:* se efectuará al final del año escolar. Su finalidad es verificar el cumplimiento de los logros o resultados propuestos en los objetivos estratégicos específicos y sus metas.

La estrategia de evaluación que se aplicará será la siguiente:

Se deberá establecer una comisión central y una comisión por área. La comisión central será la responsable de la evaluación y monitoreo del PADEM, para lo cual se han diseñado los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios, mediante ellos los responsables de cada área deberán recoger información que dé cuenta de la evaluación de ejecución y de resultados del programa de acción del área correspondiente, generando un análisis en la comisión.
- La comisión central conformada por los Directores, deberá evaluar la ejecución y los resultados parciales de la globalidad de los programas operativos, recibiendo los informes provenientes de las otras áreas y dando retroalimentación y orientaciones para la ejecución futura, para proyectar el PADEM siguiente.



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

- Independientemente que los Directores formen parte de la comisión central, al interior de sus establecimientos educacionales deben realizar las evaluaciones de proceso y con una comisión interna elaborar los informes evaluativos de proceso, y a fin de año elaboran el informe evaluativo final y la Cuenta Pública.

De esta manera, la evaluación supondrá observación y registro de todo lo que está ocurriendo en cada una de los programas, pero no sólo eso, sino también, sesiones en que grupos de trabajo se reúnan a analizar la información.

MATRIZ DE SEGUIMIENTO N°1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	NIVELES DE LOGRO

Preguntas para analizar en el nivel de logro:

- ✓ La ejecución del plan de acción ha permitido avanzar en el logro de las metas propuestas. ¿Puede calificarse como un resultado positivo o negativo?
- ✓ Que metas percibe que están siendo logradas y cuales no se estarían alcanzando



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

- ✓ En qué puede evidenciarse que se están consiguiendo los logros previstos

A qué puede deberse:

Que se esté logrando lo propuesto	Que no se esté logrando lo propuesto

- ✓ Qué acciones o ajustes sería necesario introducir para lograr la propuesta

**MATRIZ DE
SEGUIMIENTO N°2 FICHA
N° 1
OBJETIVOS Y METAS EN FUNCION DE LA EJECUCIÓN DE
ACTIVIDADES**

Área:
Objetivo:



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

Sobre los objetivos Propuestos

- ✓ ¿Qué actividades propuestas lograron y cuáles no lograron cumplimiento en los plazos establecidos previamente?

Actividades o acciones	Estado de logro: Tiempos previstos		
	No ha empezado	Esta atrasada	Va acorde a la programación

- ✓ ¿Cuáles son los factores principales que facilitaron el cumplimiento de lo previsto?

Factores	Aspectos facilitadores

- ✓ ¿Cuáles son los factores principales que incidieron el cumplimiento de lo previsto?

Factores	Aspectos obstaculizadores



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

✓ ¿Qué se debe cambiar en la programación en virtud de lo ocurrido en esta etapa?

METAS

Área:
Nombre Meta:

Respecto de las Metas.

1. Actividades programadas en la Meta:

Señale según la programación inicial todas las actividades que fueron programadas para este periodo, independiente de las que fueron ejecutadas en estricto rigor.

Panorámica

Metas planificadas para el periodo
1.
2.
3. Difundir al 100% los diversos reglamentos del Establecimiento a los apoderados
4.
5.



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

2. Actividades ejecutadas (Sólo las que fueron implementadas):

✓ ¿En que grado fueron ejecutadas?		Marque (x)
Actividades	Está implementada totalmente	Aún no concluye
1. Valor de la semana en Actos Cívicos.	Todos los lunes en los Actos Cívicos.	X
2. Colación compartida por Día de la Paz, la No Violencia y Solidaridad, gestionada por profesoras de Religión.	SI	—
3. Confección de afiches en Religión por la Paz y la buena convivencia con alumnos de Enseñanza media.	SI	—
4. Se entregó en matriculas, reglamento de convivencia a cada apoderado	Implementada en un 70%	X
5. Talleres para alumnos y Apoderados de autoestima, autocuidado y jornadas de reflexión.	No están implementadas	

✓ ¿Qué decisiones no planificadas se incorporaron?
1. El compartir colación el Día de la Paz y la No Violencia
2.
3.
4.
5.

✓ A la luz de la experiencia acumulada ¿se justifico su inclusión?		
Acción	Si	No
Darle importancia que merece el Día de la Paz y la No Violencia.	X	



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

3. Factores que influyeron en el éxito de la implementación

✓ ¿Cuáles fueron los factores que influyeron en el éxito de las actividades implementadas?
1. Apoyo del sostenedor en recursos económicos
2. Apoyo de dirección para gestionar y autorizar la actividad
3. Organización a cargo de las profesoras de Religión
4.
5.

✓ ¿Estos factores son propios de la Meta?		
Factores	Si	No
Sostenedor	X	
Dirección	SI	
Cuerpo Docente	SI	
	SI	

Acción	Interno	Externo
Apoyo de Sostenedor- Dirección- Cuerpo Docente	X	X

✓ ¿Cuál fue el grado de incidencia de ellos?					
Factores	poco			mucho	
Sostenedor	1	2	3	4	5
Dirección	1	2	3	4	5
Docentes	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

4. Factores que dificultan el éxito

✓ ¿Cuáles fueron?
Falta de tiempo para hacer actividades
Falta de compromiso por parte de los Padres y Apoderados



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

✓ ¿Estos factores son propios de las metas para el área?		
Factores	Si	No
Apoyo de los Padres y Apoderados	X	

✓ ¿Son internos o propios de nuestro sistema educativo?		
Acción	Interno	Externo
Apoyo de Padres y Apoderados	X	

✓ ¿Cuál fue el grado de incidencia de ellos?					
Factores	poco				mucho
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5

✓ ¿Qué se debe cambiar en la programación en virtud de lo ocurrido en esta etapa?

FICHA N°3

RECURSOS INVOLUCRADOS

Área:
Nombre del Objetivo:



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

Recursos programados Objetivos del Área:

Señale según la programación inicial todos los recursos que fueron requeridos o programados para este periodo, independiente de los que fueron utilizados en estricto rigor.

Recursos planificados para el periodo
1.
2.
3.

Recursos utilizados: señale solo los recursos realmente fueron utilizados.

Recursos planificados para el periodo
1.
2.
3.
4.
5.

FICHA N°4
IMPACTO EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZATIVAS DE LOS
ESTABLECIMIENTOS

Área:
Nombre del Objetivo:

✓ Señale los cambios positivos que se evidencian en lo organizativo del establecimiento que no fueron proyectados.
Cambios positivos no esperados



PADEM 2017 MUNICIPALIDAD CABO DE HORNOS

✓ Aspectos positivos relevantes para destacar y promover.

✓ Señale los cambios negativos que se evidencian en lo organizativo del
Cambios no esperados

✓ Aspectos negativos relevantes para no olvidar, ni repetir.

✓ ¿Que se debe cambiar en la programación en virtud de lo ocurrido en esta etapa?

✓ ¿Sobre qué aspectos habrá que tener especial atención? Para no olvidar.

✓ ¿Sobre qué aspectos habrá que tomar decisiones?
